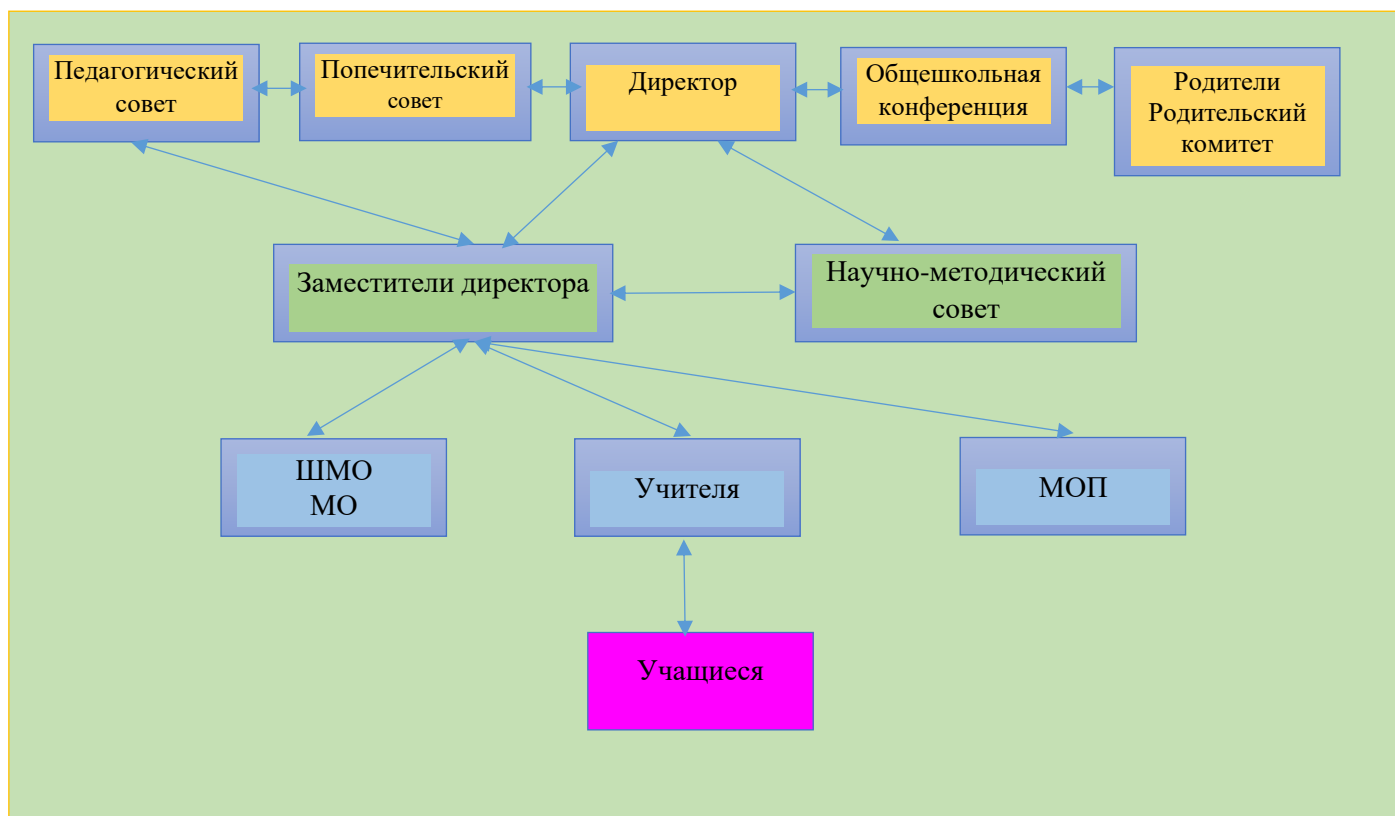


## Модель управления школой-гимназией №48



Стиль руководства в ШГ №48 – демократический (коллегиальный). Выполнение работы осуществляется преданными делу людьми, понимающими цели организации, что создает отношения доверия и уважения, что обеспечивает высокий моральный настрой коллектива.

Управление осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, развития личности, светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена матричная четырехуровневая структура управления.

**Первый -уровень стратегического управления:** директор, общешкольная конференция, родители (родительский комитет), попечительский совет, педагогический совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы-гимназии №48.

**Второй- уровень тактического управления:** заместители директора, научно-методический совет.

Его главная функция добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий- уровень оперативного управления:** ШМО, МО, учителя, МОП

Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый -уровень самоуправления:** учащиеся

Участие детей в управляющей системе реализует принцип демократизации, формирует их организаторские способности и деловые качества.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности всех подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- использование в управлении школой современных информационных технологий.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на аналитическую базу.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитания, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы-гимназии №48 , являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы школы;

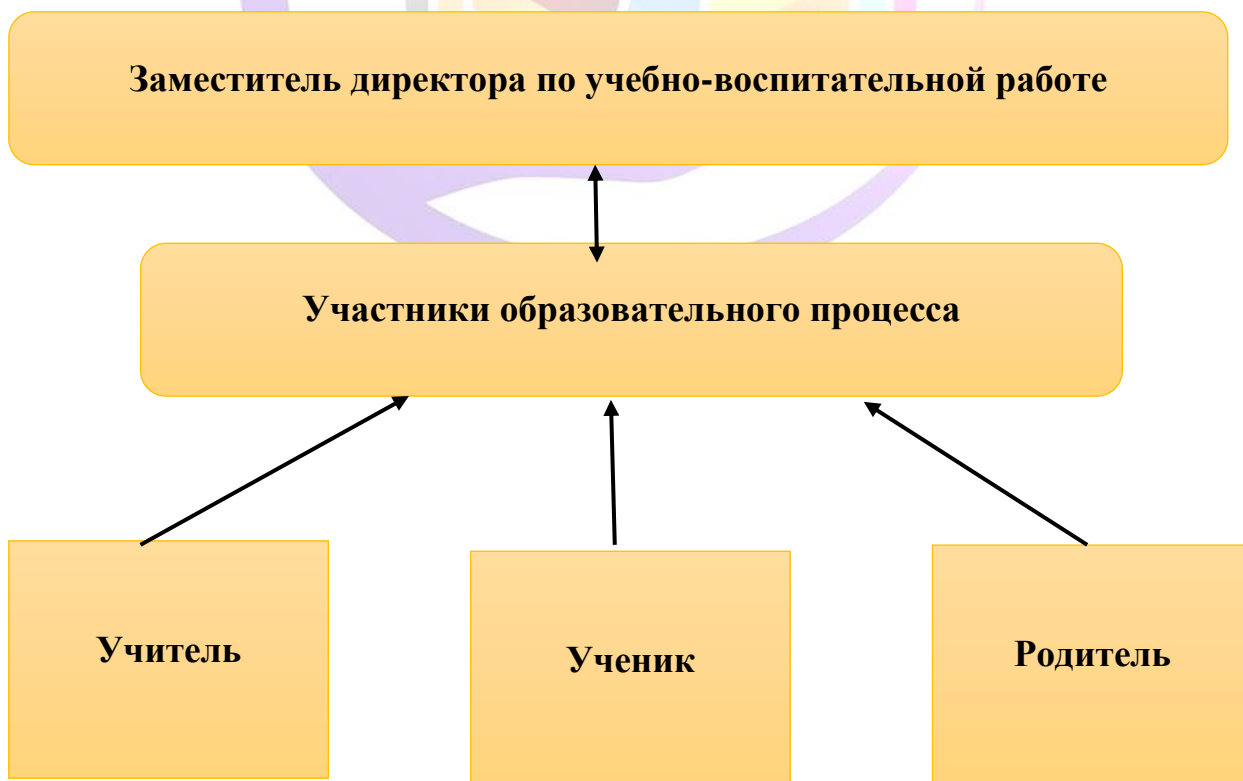
Тип управления основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе-гимназии №48 являются:

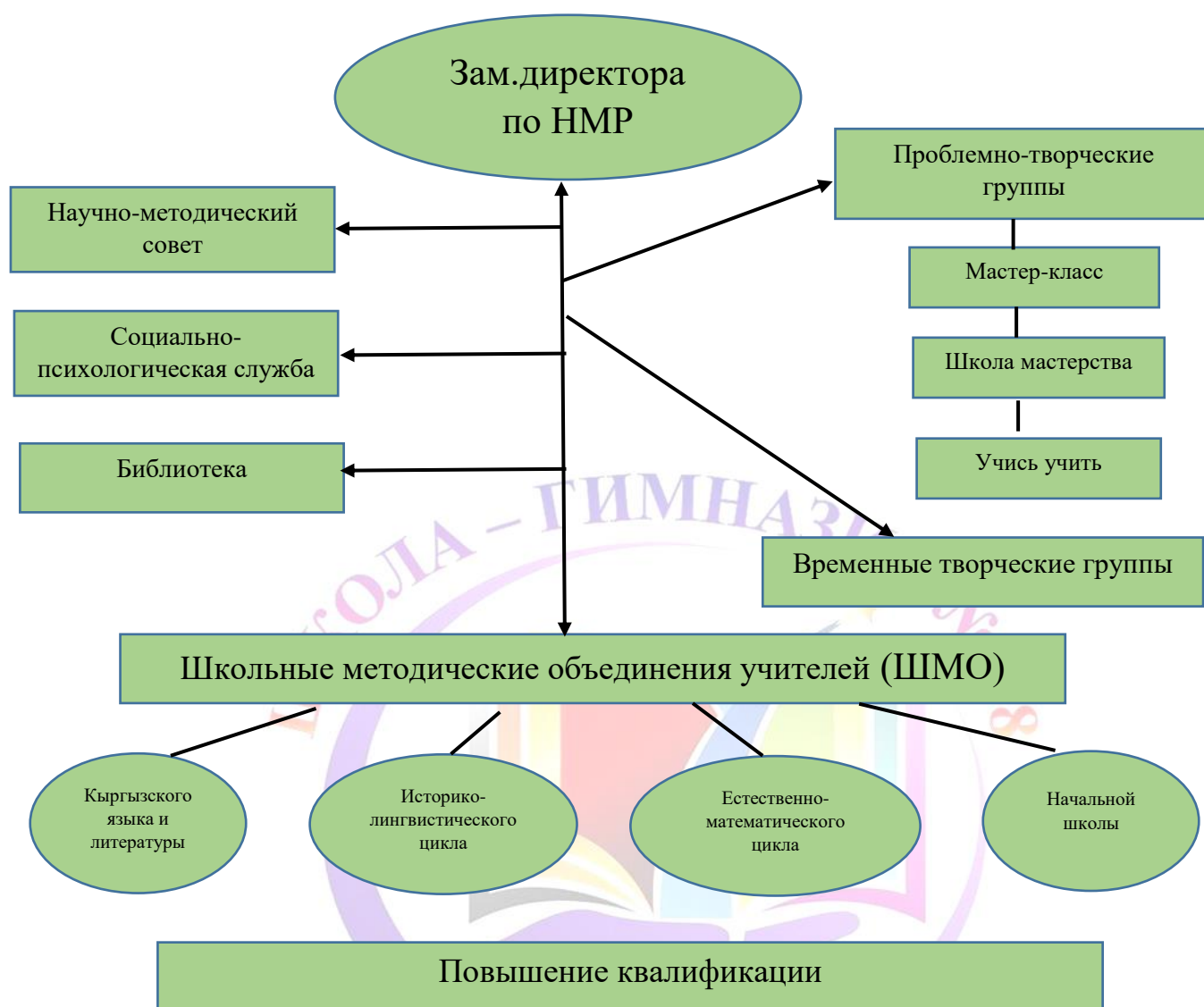
- коллегиальное выстраивание моделей образовательного, научно-методического, воспитательного процессов;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками учебно- воспитательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства

Основной критерий оценки эффективности системы управления: качественная подготовка выпускника школы в совокупности собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

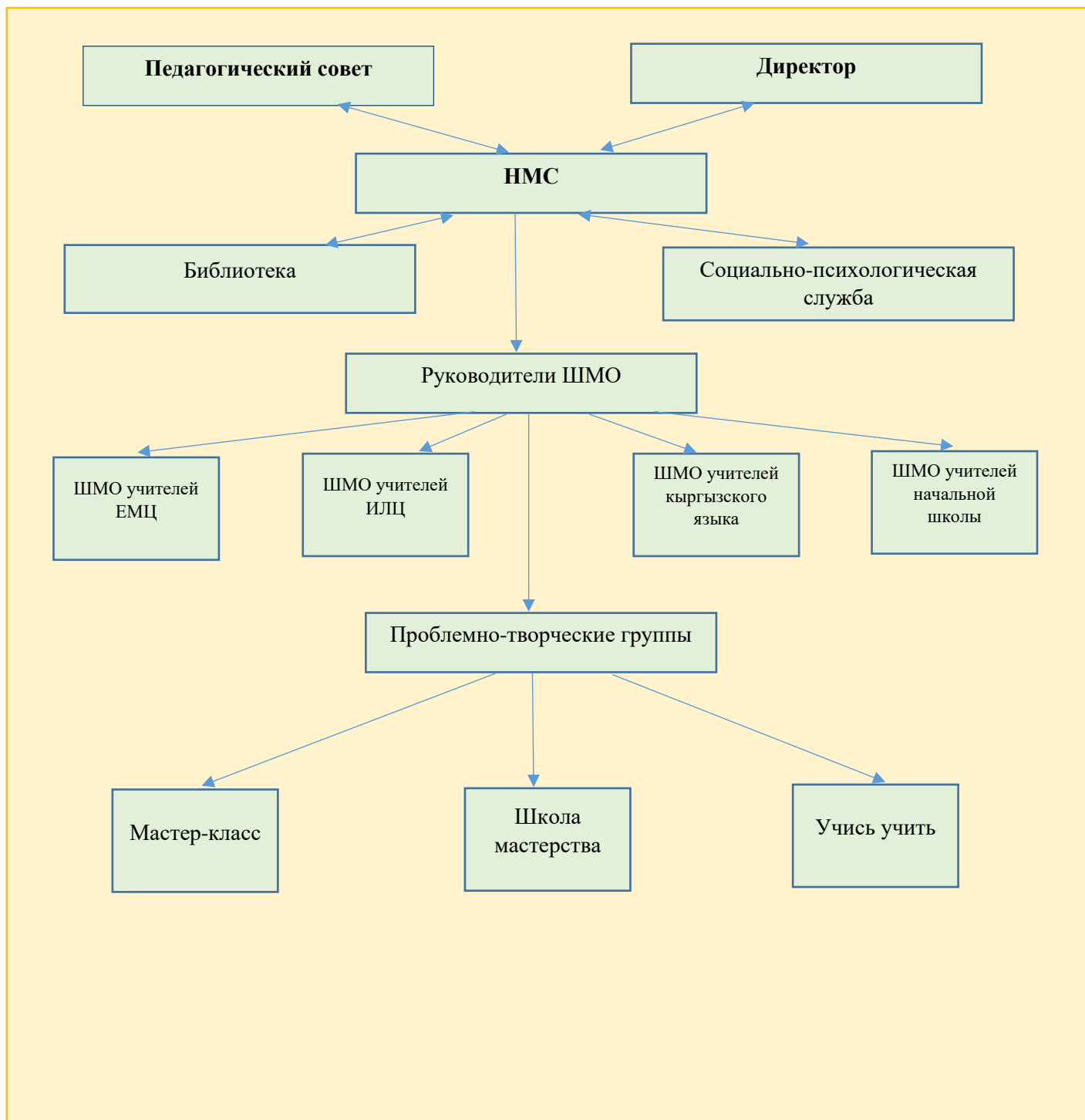
### **Модель образовательного процесса в школе-гимназии №48**



## Модель научно-методического процесса школы-гимназии №48



## Структура научно-методической службы в ШГ №48



## Модель воспитательного процесса в школе-гимназии №48

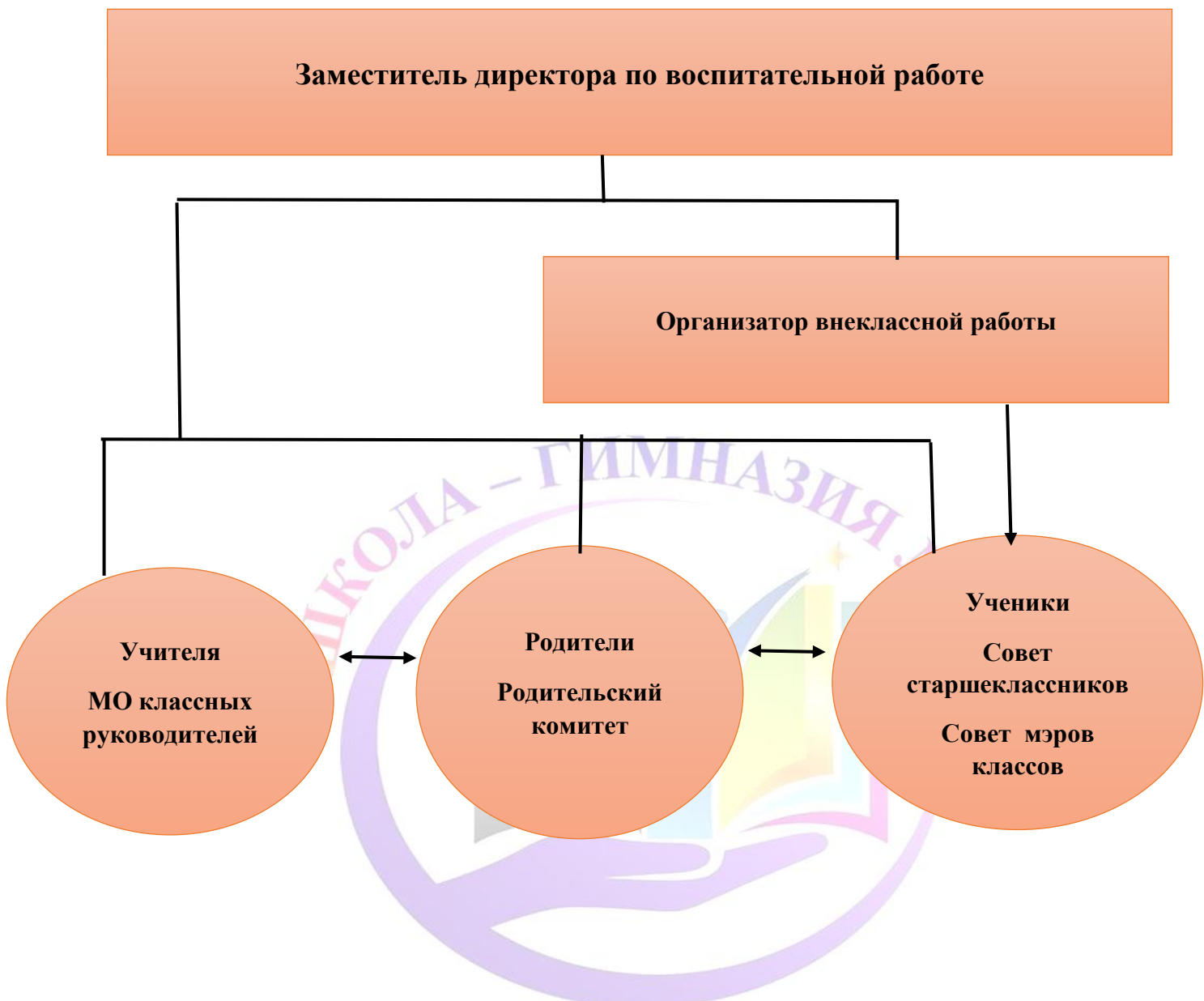
Заместитель директора по воспитательной работе

Организатор внеклассной работы

Учителя  
МО классных  
руководителей

Родители  
Родительский  
комитет

Ученики  
Совет  
старшеклассников  
Совет мэров  
классов



# Структура ученического самоуправления в школе-гимназии №48

