

Положение о порядке учета учебных и внеучебных достижений учащихся школы-гимназии №48

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет понятие учебных и внеучебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения общих правил проведения процедуры контроля, оценивания и учета учебных и внеучебных достижений обучающимися, в целях:

- педагогической поддержки и стимулирования познавательной, творческой и иной социально значимой активности обучающихся;
- гармонизации интеллектуального, социально-эмоционального и физического развития обучающихся, а также развития коллективов обучающихся;
- создания необходимых условий для самоопределения личности, в том числе профессионального самоопределения;
- содействия успешной социализации.

1.3. Система учета динамики учебных и внеучебных достижений учащихся, является частью внутришкольного контроля (ВШК) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система учета учебных и внеучебных достижений обучающихся обеспечивает:

- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных и внеучебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

2. Понятие учебных достижений обучающихся.

2.1. Понятие учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части образовательной программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в четверти/полугодии.

2.4. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

2.5. Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников.

3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

3.1. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения: оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д., соотносить свою оценку с оценкой учителя; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «Волшебная линейчка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

3.3. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

3.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на триместр.

3.5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД):

1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

Приложение 1.

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

УУД		Критерии
Регулятивные УУД		
1	Целеполагание	Уметь принимать цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2	Планирование и прогнозирование	С помощью учителя определять последовательность своих действий, опираясь на шаблон, образец, рисунок.

3	Контроль	Соотносить результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
4	Оценка	Уметь оценивать результат выполнения учебного задания по параметрам «выполнено с ошибками» или «без ошибок».
5	Коррекция и саморегуляция	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; включаться в самостоятельную деятельность
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Познавательные УУД		
1	Общеучебные действия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть рядом общих приёмов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
2	Поиск информации в различных источниках	Находить нужную информацию в учебнике; выделять непонятные слова и находить их значение в словаре учебника под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника под руководством учителя.
3	Смысловое чтение	Извлекать основную информацию из текстов для ответов на вопросы
4	Знаково - символические действия (моделирование)	«Читать» условные знаки, данные в учебнике; понимать информацию, представленную в рисунках, таблицах и схемах на страницах учебника; дополнять таблицы недостающими данными; сопоставлять схемы и условия задач; использовать знаково-символические средства.
5	Логические операции	Использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Коммуникативные УУД		
1	Планирование учебного сотрудничества	Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.
2	Сотрудничество при решении учебных задач	Задавать вопросы с целью получения нужной информации; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3	Управление поведением партнёра	Контролировать действия партнёра, указывать на ошибки
4	Разрешение	Использовать речь для регуляции своего действия;

	конфликтов	формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
5	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Личностные УУД		
1	Личностное самоопределение	Осознание своей этнической и гражданской принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина Кыргызстана, (знает название государства, его символы, столицу, может назвать свою национальность); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; понимание важности нового социального статуса «ученик»; адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; способность к самооценке успешности в овладении учебным навыком
2	Смыслообразование	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи
3	Морально-этическая ориентация	Понимание нравственных норм (на уровне, соответствующем возрасту); понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; представления о роли труда в жизни человека.
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.		

4. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-11 классов.

4.1. Основные *виды контроля*:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

4.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

4.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

4.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

4.5. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.

УУД		Критерии
Регулятивные УУД		
1	Целеполагание	Уметь сохранить учебную цель, заданную учителем; действовать по инструкции при освоении нового учебного материала в сотрудничестве с учителем
2	Планирование и прогнозирование	Составлять план своих действий в соответствии с поставленной целью с опорой на учебники, рабочие тетради
3	Контроль	Уметь самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
4	Оценка	Уметь самостоятельно оценивать правильность выполненных действий по заданным критериям
5	Коррекция и саморегуляция	Самостоятельно организовывать своё рабочее место; уметь вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения эталона и результата действия с учетом оценки этого результата учителем, другими обучающимися

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Познавательные УУД		
1	Общеучебные универсальные действия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть рядом общих приёмов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
2	Поиск информации в различных источниках	Самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.
3	Смысловое чтение	Определять основную и второстепенную информацию; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.
4	Знаково символические действия (моделирование)	Использовать простейшие таблицы и схемы для решения учебных задач; фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков; дополнять и строить простейшие модели, схемы, таблицы
5	Логические операции	Осуществлять анализ, синтез изучаемых объектов и явлений классифицировать объекты по заданным признакам; выполнять действия по аналогии; делать простые выводы; устанавливать закономерности и использовать их в работе.
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Коммуникативные УУД		
1	Планирование учебного сотрудничества	Выслушивать друг друга и приходить к общему решению, работая в группе; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе
2	Сотрудничество при решении учебных задач	При выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.
3	Управление поведением партнёра и разрешение конфликтов	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; контролировать действия партнёра, указывать на ошибки; аргументировать собственную позицию
4	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
ИТОГО:		

8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
Личностные УУД		
1	Личностное самоопределение	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, (знание знаменательных для Отечества исторических событий; традиций народов Кыргызстана); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принятие образа «хорошего ученика»; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении навыков; умение признавать собственные ошибки.
2	Смыслообразование	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	Морально-этическая ориентация	Умение соотносить нравственные нормы с собственными поступками и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		

Диагностическая карта формирования УУД 3 класс.

УУД		Критерии
Регулятивные УУД		
1	Целеполагание	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
2	Планирование и прогнозирование	Планировать и организовывать свои действия при выполнении учебных заданий (при изготовлении поделки, создании художественно-творческой работы, в ходе решения задачи в несколько действий) Определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
3	Контроль	Самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
4	Оценка	Самостоятельно оценивать правильность выполненных

		действий, применяя различные критерии оценки.
5	Коррекция и саморегуляция	Осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки; прилагать волевое усилие для преодоления препятствий для достижения цели.
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Познавательные УУД		
1	Общеучебные универсальные действия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть рядом общих приёмов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
2	Поиск информации в различных источниках	Свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток; находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы (учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания); получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой.
3	Смысловое чтение	Работать с текстом: определять основную и второстепенную информацию, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, выделять смысловые части, ключевые слова, главную мысль текста, его тему, составлять план).
4	Знаковосимволические действия (моделирование)	Получать информацию, используя таблицы, диаграммы, рисунки, схемы, карты; соотносить данные таблицы и диаграммы; самостоятельно моделировать процессы, задачи.
5	Логические операции	Доказывать свойства изучаемых объектов; сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным критериям; строить логические рассуждения, устанавливать аналогии.
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Коммуникативные УУД		
1	Планирование учебного сотрудничества	Выслушивать друг друга и приходить к общему решению, работая в группе; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе
2	Сотрудничество при решении учебных задач	Точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; при выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при

		совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
3	Управление поведением партнёра и разрешение конфликтов	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера; аргументировать свою точку зрения.
4	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
Личностные УУД		
1	Личностное самоопределение	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; принятие ценности познавательной деятельности ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
2	Смыслообразование	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	Морально-этическая ориентация	уважительное отношение к труду людей и к людям разных профессий мотивация к самообслуживанию в школе, дома (элементарный уход за одеждой и обувью, оказание помощи младшим и старшим, доступная помощь по хозяйству в семье) развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		

Диагностическая карта формирования УУД 4 класс.

УУД		Критерии
Регулятивные УУД		
1	Целеполагание	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.
2	Планирование и прогнозирование	Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; прогнозировать результат своих действий
3	Контроль	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
4	Оценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания как по ходу его выполнения, так и результат работы
5	Коррекция и саморегуляция	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Познавательные УУД		
1	Общеучебные универсальные действия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть рядом общих приёмов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
2	Поиск информации в различных источниках	Свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток; находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы (учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания); получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой.
3	Смысловое чтение	Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей: определять основную и второстепенную информацию, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, выделять смысловые части, ключевые слова, главную мысль текста, его тему, составлять план); осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

4	Знаково символические действия (моделирование)	Использовать готовые модели и схемы (глобус, карта, «лента времени», диаграмма, таблица); самостоятельно строить модели изучаемых объектов и процессов; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, рисунка, таблицы, диаграммы, плана, карты; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.
5	Логические операции	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; сравнивать, классифицировать, по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, делать выводы; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Коммуникативные УУД		
1	Планирование учебного сотрудничества	Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.
2	Сотрудничество при решении учебных задач	Брать интервью у одноклассников и взрослых; задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе (уточнять план действий и конечную цель); выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
3	Управление поведением партнёра и разрешение конфликтов	Аргументировано критиковать допущенные партнером ошибки; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
4	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
Личностные УУД		
1	Личностное самоопределение	Осознание ответственности человека за общее благополучие; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности; принятие ценности познавательной деятельности; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учебной деятельности; способность к самооценке успешности в овладении учебным материалом.

2	Смыслообразование	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	Морально-этическая ориентация	Регулирование поведения в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества; способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, с учетом позиций, мотивов и интересов участников
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		

Диагностическая карта формирования УУД 5-11 класс.

УУД		Критерии
Регулятивные УУД		
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много

		времени
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		

Познавательные УУД		
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.
		Выбирает наиболее простые способы решения задач

	удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	(действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать. Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Коммуникативные УУД		
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Личностные УУД		
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видит готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.
2.	Объяснять смысл	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе

	своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.

5. Формы контроля и оценки

5.1. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- индивидуальная образовательная программа ("портфолио") ученика.

6. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Содержание
1.	Входной контроль (стартовая работа)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы
3.	Проверочная работа	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного

		уровня сложности
4.	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей
5.	Итоговая проверочная работа	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности
6.	Предъявление/демонстрация достижений ученика за год	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. (во всех классах)

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

7. Понятие внеучебных достижений

7.1.Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
- освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- участие в кружковой и секционной деятельности гимназии и вне ее пределов;
- деятельности органов самоуправления, предусмотренных Уставом Школы.