

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем(аудите) мониторинге качества образования в ШГ№48

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования .

1.2. Система мониторинга качества образования в ШГ№48 является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности гимназии

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования .

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования , принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является

Положение внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) и периодический мониторинг

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень и уровень структурных подразделений

2.4. В состав лиц, осуществляющих мониторинг входят: заместители директора, руководители ШМО, МО, психолог, социальный педагог, учителя - предметники.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в ШГ №48 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии образовательным программам.

2.12. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг гимназии и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,

- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.15. Мониторинг качества образования в ШГ №48 осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения ;
- метапредметные (способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) результаты обучения ;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) ;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

2.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям учебно-воспитательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.17. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива , родителей, общественности.

2.18. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне гимназии.

3. Составляющие школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит).

3.2. Администрация гимназии формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические объединения педагогов по итогам оценки качества образования в гимназии проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования.

4. СХЕМА мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся

1. Оценка качества условий

- Материально-техническое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Обеспечение учебной литературой
- Обеспечение наглядным, лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем

2. Оценка качества процесса

- Качество используемой учебной литературы, УМК
- Используемые технологии, методы, средства, формы обучения
- Эффективность работы учителя, классного руководителя
- Используемые формы внеурочной деятельности

3. Оценка качества результата

- Показатели ИГА, ОРТ (Сравнительный мониторинг качества знаний по переводной аттестации, сравнительный мониторинг качества знаний по итоговой государственной аттестации 9 класс, 11 класс)
- Показатели олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований
- Показатели внутришкольного мониторинга (качество ЗУН в разрезе класса, параллели, ШМО, учителя, предмета)
- Показатели личностного развития учащихся (интеллектуальная развитость, уровень воспитанности, коммуникативная развитость, развитость креативных способностей)
- Степень удовлетворенности качеством образования родителей и учащихся

