

ПРОЕКТ: МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Модуль - это целевой блок (узел) содержания образования, включающий в себя определенный объем информации, способы и методы работы с ним, а также связи с другими элементами образовательного процесса.

В модульной технологии временной единицей учебно-воспитательного процесса является не урок, а учебная неделя или учебный цикл, включающий в себя определенное количество уроков. Каждый урок имеет свою цель:

1. - урок – изучение;
2. – урок – общение;
3. – урок – закрепление;
4. – урок – опрос.

Признаки обновления педагогического процесса при модульной технологии:

1. Педагогический процесс должен быть направлен на достижение целей, которые должны быть диагностичными.
2. Цели, время протекания и затраты ресурсов здоровья участников педагогического процесса должны быть согласованы. Несбалансированность этих трех факторов приводит к перегрузке учащихся и учителя.
3. Постановка учебной деятельности учащихся ставится во главу угла всего учебно-воспитательного процесса. Без неё не может быть осуществлено формирование личности ребенка и развитие его способностей.
4. Существует возможность освоения элементов деятельности каждым профессионально подготовленным учителем.

При модульной технологии всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.

Важнейшая цель введения модульной системы планирования и организации учебного процесса – повышение качества и эффективности подготовки учащихся, что обеспечивается благодаря:

- повышению интенсивности и системности учебной работы гимназистов в течение всего учебного года;
- активизации самостоятельной работы учащихся;
- использованию комплексного подхода к выполнению работ;
- совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации учебных планов;
- повышению ответственности педагогов в рамках их компетенции;
- повышению объективности оценки знаний учащихся;
- усилению мотивации учащихся к овладению учебным материалом, к саморазвитию и самореализации;
- рационализации использования потенциала педагогического состава;
- более эффективному использованию материально-технической базы, библиотечного фонда.

Учебный модуль – автономная порция учебного материала. При организации учебного процесса по модульной системе активно используются различные формы текущего контроля:

ПИСЬМЕННЫЕ	Псевдотестирование (псевдо поскольку не является действительно тестированием, а набором множественных вопросов, т.е. задания по выбору правильного ответа) проводится на бланке или на компьютере, где из набора суждений необходимо выбрать правильные.
	<p>Эссе - письменные ответы на заданные темы. Требуют самостоятельной переработки и интегрирования материала. Требуются четкие критерии оценивания и комментарии преподавателя.</p> <p>Рефераты, статьи, аннотации монографий, концепций. Требуются методические разработки по написанию каждого вида письменной продукции и четкие критерии оценивания.</p>
УСТНЫЕ	Выступления, сообщения, доклады. Должна включать оценку коммуникативного компонента и образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления должен быть создан самим преподавателем. Требуются критерии оценивания демонстрируемых умений.
	Неформальное собеседование. Участие в дискуссии. Оценка групповой работы. Примером задания может быть групповое обсуждение научной статьи или сложного текста. Требуются критерии оценивания демонстрируемых умений.

Учащийся, по неважным причинам не ликвидировавший задолженность по модулям обязан ликвидировать данную задолженность. Модуль создает целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать определенные компетенции, которые учащийся должен продемонстрировать по завершению освоения данного модуля.

Модуль определяется не темой, а достижением образовательного результата учащегося. **Количество модулей определяется педагогом в соответствии с календарно-тематическим планированием.**

Оценка образовательных результатов осуществляется при помощи пятибалльной системы оценивания. Эта система позволяет увидеть и оценить эффективность трудозатрат учащегося в процессе освоения курса.

Пояснение оценок

“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено **полностью**, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, **все** предусмотренные программой обучения учебные задания **выполнены**.

“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено **полностью**, без пробелов, **некоторые** практические навыки работы с освоенным материалом сформированы **недостаточно**, **все** предусмотренные программой обучения учебные задания **выполнены**.

“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено **частично**, но **пробелы не носят существенного** характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в **основном** сформированы, **большинство** предусмотренных программой обучения учебных заданий **выполнено**, **некоторые** из выполненных заданий содержат **ошибки**.

“Неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса **не освоено**, необходимые практические навыки работы **не сформированы**, **все выполненные** учебные задания содержат грубые **ошибки**, **дополнительная самостоятельная** работа над материалом курса **не привела** к какому-либо значимому **повышению качества** выполнения учебных заданий.

