
Принята на заседание ПС
(протокол № 1 от 30.08.2019г)

Утверждена
приказом по ШГ№48
№ 44
от «30» августа 2019 года.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ №48

на 2019-2024 ГГ.

Учимся не для школы, а для жизни

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы-гимназии №48	3-5
Введение	6
Анализ потенциала развития ШГ№48	7-12
Концепция развития	12-14
План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	15-16
Индикаторы и результаты программы развития	16-18
ПРОЕКТ: КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ	19-20
ПРОЕКТ: МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	21-23
ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»	24-27
ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	28-34
Ожидаемые результаты реализации программы развития	35-36

П А С П О Р Т

Программы развития школы-гимназии №48 на период 2019-2024 г.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт- Программа развития школы-гимназии №48 Первомайского района г.Бишкек на период 2019-2024 г. (далее-Программа)
Разработчик Программы	Школа-гимназия №48
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях ШМО . 2 этап – принятие Программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании <u>ПС</u> (протокол № 1 от «30 »августа 2019г)
Цель Программы	Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося школы-гимназии №48 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Направления и задачи Программы	Направления деятельности по выполнению государственного заказа: – обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

	<ul style="list-style-type: none"> - определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. - создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. – методическое обеспечение обучения, воспитания; модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. - развитие кадрового потенциала школы, за счет совершенствования системы оценки качества профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации; - обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей. - расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся - создание системы, позволяющей выявлять, сопровождать и поддерживать одарённых и талантливых детей; - разработка системы профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения изучения учебных предметов и эффективного применения знаний в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которого станет совокупность компетенций, необходимых для решения жизненных проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; - создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2019 по 2024 г.</p> <p>2019-2020 гг. Этап актуализации и концептуализации, оценка текущего состояния развития гимназии, уточнение стратегии и тактики .</p> <p>2020-2023 гг. Этап реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2023-2024 гг.</p>

	<p>Этап освоения и рефлексивного осмысления результатов. Определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>В полном объеме реализованы основные образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям гос.стандарта и социального заказа.</p> <p>Обеспечено оптимальное использование образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, гарантирующее достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Достигнута положительная динамика мониторингов качества образования разного уровня (республиканские, городские, районные, локальные).</p> <p>Повышение показателя обеспеченности образовательного процесса компьютерами, мультимедийными комплексами, а также в целом создание информационно-насыщенной образовательной среды, позволяющим удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.</p> <p>Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта.</p> <p>Эффективно функционирует система дополнительного образования на основе сохранения имеющихся традиций, учета социального заказа, интеграции с основным общим образованием, воспитательной работой.</p> <p>Повышена эффективность профориентационной работы.</p> <p>Создана и постоянно развивается единая информационная образовательная среда школы, обеспечивающая эффективное управление образовательной деятельностью и взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Увеличилось количество участников, призеров и победителей предметных олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня.</p>

Источники финансирования	Местный бюджет Привлеченные средства
---------------------------------	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы-гимназии №48 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Кыргызской Республики в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт школы-гимназии №48. Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного заказа.

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного заказа происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы школы-гимназии №48 по направлениям программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШГ №48

3.1. Анализ реализации Программы развития до 2019 г.

Поставленные задачи в программе развития школы-гимназии 48 на 2014-2019 год были достигнуты.

В школе-гимназии № 48 утверждена политика обеспечения качества образования, разработана система менеджмента качества. определена политика и стратегия в области развития качества образования, чётко сформулированы цели, задачи, концепция развития. Установлены требования к достижению качества образования, определены требования к выпускнику всех ступеней обучения. Разработана система мониторинговых исследований, спроектированы социально-педагогические условия повышения качества образования. В работе гимназии доминирует педагогическое управление, а все остальные виды управления направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Вся педагогическая система в школе и вне ее направлена на воспитание, образование и развитие личности.

Недостаточно используются информационные технологии в организации образовательного процесса в связи с недостаточным уровнем владения педагогами информационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетентностей.

Школа-гимназия №48 имеет утвержденный порядок для разработки и утверждения образовательных программ, содержание которых соответствует Госстандарту, потребностям учащихся и других заинтересованных сторон.

В гимназии разработана и успешно реализуется концепция управления качеством образования. Разработаны и активно внедряются в практику локальные акты, регламентирующие и регулирующие систему управления качеством образования. Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, творчески подходит к решению поставленных задач. В своей деятельности педагогический коллектив сочетает приверженность педагогическим традициям и внедряет инновации в образовательный процесс.

Учебные кабинеты паспортизированы, имеют планы развития, соответствуют нормам техники безопасности, эстетически оформлены, укомплектованы мебелью, наглядными пособиями, ТСО. Осуществляется систематическое пополнение банков дидактического материала, позволяющих интенсифицировать и дифференцировать работу с учащимися. Все оснащение кабинетов систематизировано.

В школе имеются все средства противопожарной безопасности. Приобретены огнетушители(21), оборудованы пожарные щиты(2), составлены планы эвакуации на каждом этаже, ведутся журналы по ТБ и ППБ, системно проводится инструктаж о мерах пожарной безопасности для педагогов и учащихся.

Информационная система управлением образования регламентируется локальными актами, действующими в соответствии с Концепцией управления качеством образования. В ШГ№48 активно функционирует почта доверия и телефон доверия. В вестибюле вывешивается информация о деятельности гимназии. Оперативная информация размещается в группах WATSAP.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика

Система образования в гимназии настроена на освоение современных компетентностей. Обучаясь в гимназии, учащиеся получают возможность раскрыть свои способности. Образовательные программы включает в себя 4 базовых процесса:

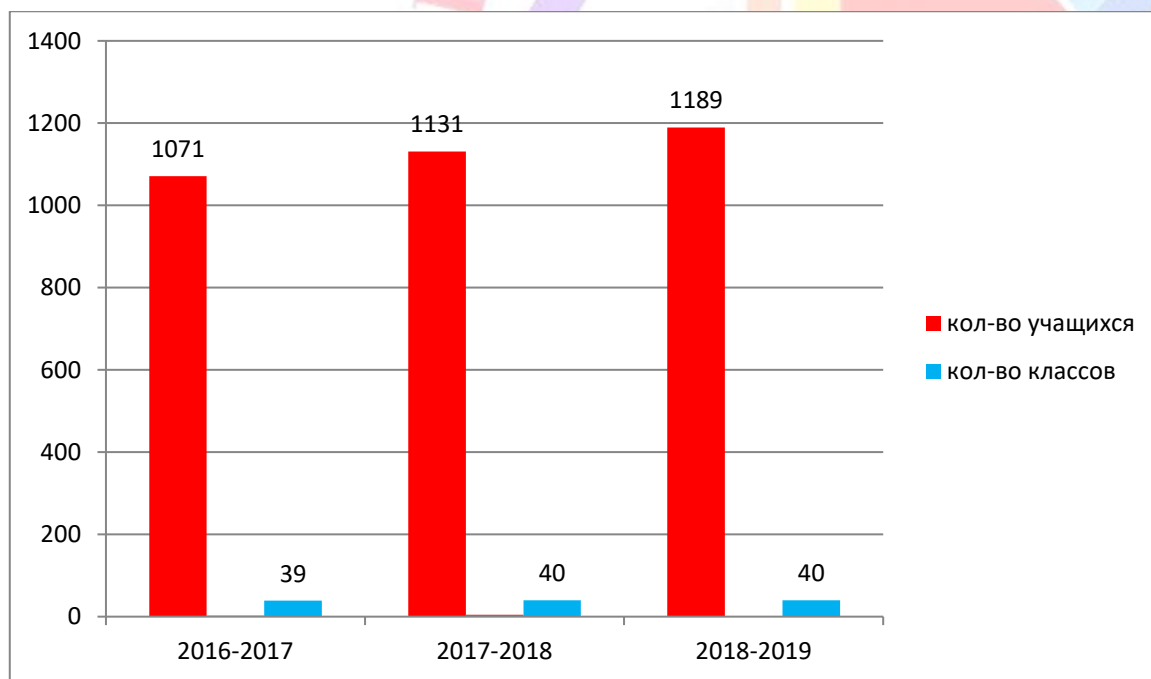
- учиться знать - предполагает развитие умений обучающихся наращивать день ото дня свои знания и навыки;
- учиться делать- акцент на практическом применении полученных знаний;
- учиться жить вместе- овладение важнейшими навыками, необходимыми для жизни в обществе;
- учиться быть - акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Кыргызстана к использованию в учебном процессе в образовательных организациях.

В соответствии со статьей 1 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»: школа — гимназия — учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального общего и по гуманитарным профилям основного общего и среднего общего образования в соответствии со склонностями и способностями учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году учебный план ШГ№48 представлен углубленным изучением следующих предметов: русский язык, кыргызский язык, История Кыргызстана и мировая история, кыргызская литература, Человек и общество. Языковая образовательная область усилена ведением спецкурса: «Основы кыргызской словесности» .

Динамика количества обучающихся



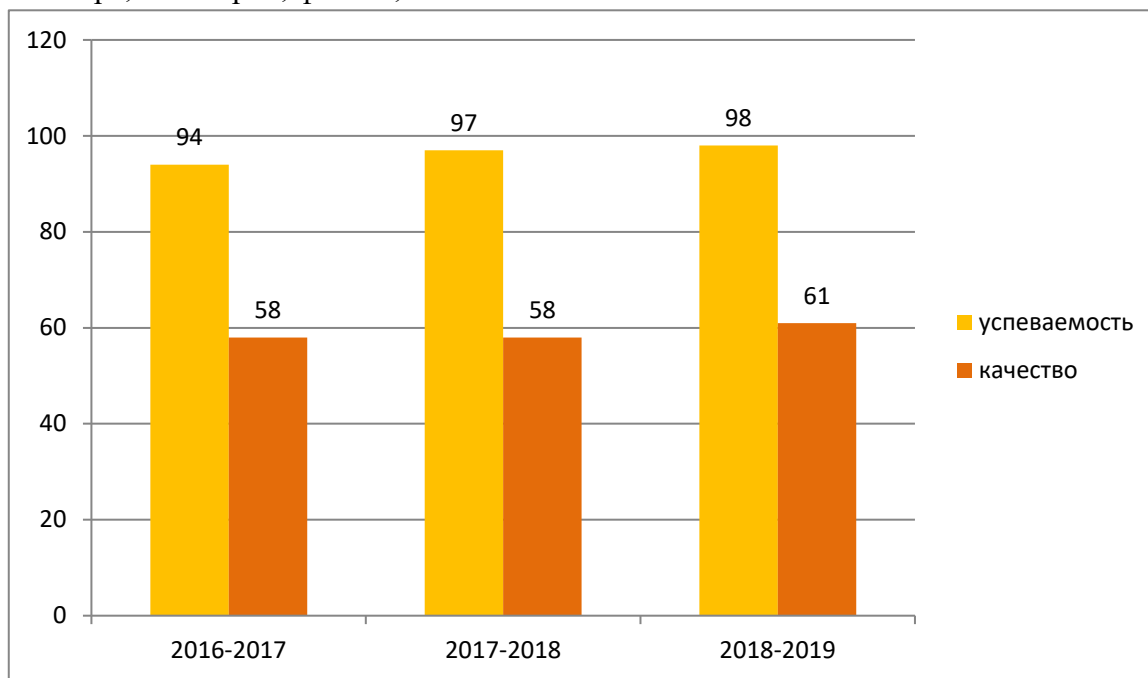
Результаты Общереспубликанского тестирования выпускников

<i>Данные за последние три учебных года</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Доля выпускников, участвовавших в ОРТ	100%	100%	100%
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	124	132	135
Доля участников в ОРТ, получивших более 110 баллов	82%	90% (золотой сертификат-2316)	85%

Динамика успеваемости и качества

Результаты работы школы имеют положительную динамику, как по успеваемости, так и по качеству. Анализ уровня качества знаний учащихся по всем предметам показал, что наиболее сложными для усвоения являются русский язык,

алгебра, геометрия, физика, химия.



3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Всего пед.работников-65, из них 15 руководителей кружков

57 - высшее образование, 5 - среднее спец. образование, 1 - среднее образование, 2 - незаконченное высшее

Материально-техническое обеспечение

Проектная мощность - 820 мест. Школьные помещения используются на 100% в две смены. В школе оборудовано 30 учебных кабинетов, спортивный зал(170,6 кв.м),актовый зал(159,4 м кв), танцевальный зал, столовая (61,1м кв, 50 посадочных мест),актовый зал (159,4 м кв),библиотека(63,7 м кв),спортивная площадка(562 кв.м).

4. Результаты анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимо внимание к изменениям и запросам внешней среды, потребителей образовательных услуг, ориентация на достижение долгосрочных конкурентных преимуществ, гибкость, изучение лучшего опыта.

4.1.1. Удовлетворенность родителей

Учет мнения родителей, их оценки способствуют улучшению деятельности школы. Количественный и качественный анализ ответов по итогам мониторинга, проводимого ежегодно, позволяет выяснить мнение о тех сторонах жизни в школе, которые способствовали формированию у обучающихся чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении. При анализе ответов обучающихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в школе, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса.

Уровень удовлетворённости родителей работой школы:

Высокий уровень 45,5 %

Средний уровень 55 %

Низкий уровень 5%

4.1.2. Образовательные запросы родителей

Основным инструментом выявления уровня удовлетворенности и образовательных запросов родителей является анкетирование. В результате обработки данных были выделены доминирующие суждения (выстроены по частоте упоминания):

- Глубокие и прочные знания по предметам;
- Ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями;
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка;
- Учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей обучающихся;

– Школа готовит ребёнка к самостоятельной жизни;

5. Информационная справка

Средняя школа №48 была основана в 1961 году. За эти годы она прошла несколько этапов становления:

2001 год - начало реализации программы поликультурного образования и воспитания, открытие классов (1-4-е) с украинским языком обучения

2006 год - школа с экспериментальными площадками:

- индивидуально-профильное образование.
- формирование условий для включения учащихся в учебное научное исследование, создание зоны развивающей деятельности
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения

2009 год - школа получила статус школы-гимназии.

2014 год- статус школы-гимназии подтвержден

2019 год- аккредитация школы-гимназии по программам основного общего и среднего общего образования.

6. Концепция развития

Стратегическая цель ШГ№48 : дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Миссия гимназии : создание условий для социальной адаптации, развития культуры здоровья, реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся и формирования потребности в непрерывном самообразовании.

Социально – педагогическая миссия гимназии – создание эффективной образовательной системы, нацеленной на развитие одарённых детей, их духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих качеств личности, способных к саморазвитию, самосовершенствованию и межкультурному взаимодействию.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы-гимназии №48 на 2019-2024 гг :

– успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

– индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми.

Модель выпускника ШГ№48 :

<i>Компетенции</i>	<i>Качества</i>
Образовательные компетенции	– мотивированный на образование и самообразование, целеустремленный; – социально адаптированный, коммуникабельный, активный, способный планировать и реализовывать деятельность;
Предметно—информационные компетенции	– обладающий практическими навыками применения знаний, ответственный, самостоятельный; – креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества;
Деятельностно -коммуникативные компетенции	– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
Ценностно – ориентационные компетенции	– законопослушный гражданин, осознающий своё место в обществе; – патриот, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; – высоконравственный и духовно культурный; – осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника, гимназия в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

- принцип гуманизации(развитие каждого ученика в результате поиска путей и средств, направленных на формирование личности ребенка);
- принцип развивающего обучения (введение в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения);

-
- принцип дифференциации обучения (создание условий для полной самореализации каждого учащегося и эффективного формирования его интеллектуальных способностей);
 - принцип индивидуализации(выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития каждого ученика);
 - принцип целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания);
 - принцип гуманитаризации образования (становление духовного мира учащихся, создание условий для самосовершенствования их личности); принцип демократичности(совместная деятельность всех участников педагогического процесса);
 - принцип деятельности (осуществление обучения и воспитания через деятельность);
 - принцип креативности(выявление и развитие творческих способностей учащихся).

7.Цель и задачи программы развития.

Цель - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами общества.

Ключевые задачи программы:

- определение оптимального содержания образования обучающихся .
- создание системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения.
- методическое обеспечение обучения, воспитания; модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
- развитие кадрового потенциала школы.
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.
- расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.
- создание системы, позволяющей выявлять, сопровождать и поддерживать одарённых и талантливых детей;
- разработка системы профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения изучения учебных предметов и эффективного применения знаний в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которого станет совокупность

компетенций, необходимых для решения жизненных проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

- создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся

8. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки	Результат
<i>Обеспечение доступности качественного общего образования.</i>		
Развивать у школьников положительную мотивацию к обучению	2019-2024	Оптимизации образовательной среды
Осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с их воспитанием и развитием		
Применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, способствующие повышению качества обучения		
Создавать психологическую атмосферу, благоприятную для обучения всех категорий учащихся		
<i>Повышение качества образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.</i>		
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2019-2022	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательного процесса к участию в олимпиадах, конкурсах различных уровней	2019-2024	Повышение качества образования и престижа ШГ №48
<i>Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования</i>		

Развитие образовательной среды, обновление оборудования	2019-2024	Оснащение школы современным оборудованием. Паспортизация кабинетов
Обеспечение эффективного управления ШГ№48		
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников	2019-2024	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося школы. Оценка современной образовательной деятельности в интересах общества	2019-2024	Удовлетворенность школой участниками образовательных отношений
Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению		
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2019-2024	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	2019-2024	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия	2019-2024	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

9.Индикаторы и результаты программы развития

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности
1.Выполнение государственного заказа на оказание услуг	Полнота реализации образовательных программ
	Сохранение контингента обучающихся при

	<p>переходе с одного на другой уровни образования</p> <p>Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших свидетельство об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании</p>
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб граждан
3.Обеспечение высокого качества обучения	<p>Мониторинг итогов образовательной деятельности (качество ЗУН, ОРТ)</p> <p>Мониторинг участия в конкурсах. олимпиадах</p>
4.Кадровое обеспечение УВП	<p>Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)</p> <p>Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 40 лет</p>
5.Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий доступности для всех категорий обучающихся</p> <p>Наличие программ поддержки одаренных детей</p> <p>Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем</p> <p>Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов</p>
6.Организация эффективной внеклассной физкультурно-оздоровительной и работы	<p>Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях.</p> <p>Состояние спортивной инфраструктуры школы.</p>
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>Доля учебных занятий с использованием здоровье-сберегающих и здоровье-созидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках</p> <p>Отсутствие травматизма , уровень заболеваемости учащихся</p>
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Соответствие существующих условий критериям паспорта

	безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре Реализация мероприятий по антитеррористической защите
9. Создание системы общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

10. Управление и отчетность по программе развития

Контроль за исполнением программы развития ШГ№48 осуществляет педагогический совет, родительская конференция в пределах своих полномочий. Администрация ШГ№48 несет ответственность за ходом и конечным результатом реализации программы. По итогам реализации программы директор представляет публичный отчет об итогах выполнения программы развития .



Приложение 1

ПРОЕКТ: КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ

Актуальность, цель проекта и краткое описание

Цель: обеспечение условий для эффективного развития педагогического коллектива, способного к обновлению и развитию.

Описание: из-за повышения требований к педагогическим кадрам и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования. Проект "Кадровый капитал" реализует возможности образовательной системы школы по созданию стимулов для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций.

ЭТАПЫ	МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	СРОКИ
1. Мониторинг	1.1. Системный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива. 1.2. Анализ удовлетворенности потребителей образовательных услуг.	2019-2024

2. Обучение	<p>2.1. Организация корпоративного и командного обучения.</p> <p>2.2. Создание условий для развития системы наставничества.</p> <p>2.3. Создание условий для самообразования и развития педагогов .</p>	
3. Мотивация	<p>3.1. Внедрение действенных механизмов стимулирования педагогического труда.</p> <p>3.2. Развитие системы нематериальной мотивации.</p> <p>3.3. Создание условий для самовыражения педагогов.</p> <p>3.4. Создание условий для развития культуры здоровья.</p>	
4. Развитие	<p>4.1. Развитие корпоративной культуры коллектива.</p> <p>4.2. Участие педагогов в управлении процессами образовательного учреждения.</p> <p>4.3. Вовлечение педагогов школы в опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>4.4. Организация системы социальных связей школы.</p> <p>4.5. Привлечение молодых специалистов .</p> <p>4.6. Формирование имиджа конкурентно способного специалиста.</p>	



Приложение 2

ПРОЕКТ: МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Модуль - это целевой блок (узел) содержания образования, включающий в себя определенный объем информации, способы и методы работы с ним, а также связи с другими элементами образовательного процесса.

В модульной технологии временной единицей учебно-воспитательного процесса является не урок, а учебная неделя или учебный цикл, включающий в себя определенное количество уроков. Каждый урок имеет свою цель:

1. - урок – изучение;
2. – урок – общение;
3. – урок – закрепление;
4. – урок – опрос.

Признаки обновления педагогического процесса при модульной технологии:

1. Педагогический процесс должен быть направлен на достижение целей, которые должны быть диагностичными.

2. Цели, время протекания и затраты ресурсов здоровья участников педагогического процесса должны быть согласованы. Несбалансированность этих трех факторов приводит к перегрузке учащихся и учителя.
3. Постановка учебной деятельности учащихся ставится во главу угла всего учебно-воспитательного процесса. Без неё не может быть осуществлено формирование личности ребенка и развитие его способностей.
4. Существует возможность освоения элементов деятельности каждым профессионально подготовленным учителем.

При модульной технологии всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.

Важнейшая цель введения модульной системы планирования и организации учебного процесса – повышение качества и эффективности подготовки учащихся, что обеспечивается благодаря:

- повышению интенсивности и системности учебной работы гимназистов в течение всего учебного года;
- активизации самостоятельной работы учащихся;
- использованию комплексного подхода к выполнению работ;
- совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации учебных планов;
- повышению ответственности педагогов в рамках их компетенции;
- повышению объективности оценки знаний учащихся;
- усилению мотивации учащихся к овладению учебным материалом, к саморазвитию и самореализации;
- рационализации использования потенциала педагогического состава;
- более эффективному использованию материально-технической базы, библиотечного фонда.

Учебный модуль – автономная порция учебного материала. При организации учебного процесса по модульной системе активно используются различные формы текущего контроля:

ПИСЬМЕННЫЕ	Псевдотестирование (псевдо поскольку не является действительно тестированием, а набором множественных вопросов, т.е. задания по выбору правильного ответа) проводится на бланке или на компьютере, где из набора суждений необходимо выбрать правильные.
------------	--

	<p>Эссе - письменные ответы на заданные темы. Требуют самостоятельной переработки и интегрирования материала. Требуются четкие критерии оценивания и комментарии преподавателя.</p> <p>Рефераты, статьи, аннотации монографий, концепций. Требуются методические разработки по написанию каждого вида письменной продукции и четкие критерии оценивания.</p>
УСТНЫЕ	<p>Выступления, сообщения, доклады. Должна включать оценку коммуникативного компонента и образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления должен быть создан самим преподавателем. Требуются критерии оценивания демонстрируемых умений.</p>
	<p>Неформальное собеседование. Участие в дискуссии. Оценка групповой работы. Примером задания может быть групповое обсуждение научной статьи или сложного текста. Требуются критерии оценивания демонстрируемых умений.</p>

Учащийся, по неважительным причинам не ликвидировавший задолженность по модулям обязан ликвидировать данную задолженность.

Модуль создает целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать определенные компетенции, которые учащийся должен продемонстрировать по завершению освоения данного модуля.

Модуль определяется не темой, а достижением образовательного результата учащегося. **Количество модулей определяется педагогом в соответствии с календарно-тематическим планированием.**

Оценка образовательных результатов осуществляется при помощи пятибалльной системы оценивания. Эта система позволяет увидеть и оценить эффективность трудозатрат учащегося в процессе освоения курса.

Пояснение оценок

“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено **полностью**, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, **все** предусмотренные программой обучения учебные задания **выполнены**.

“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено **полностью**, без пробелов, **некоторые** практические навыки работы с освоенным материалом сформированы **недостаточно**, все предусмотренные программой обучения учебные задания **выполнены**.

“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено **частично**, но **пробелы не носят существенного** характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в **основном** сформированы, **большинство** предусмотренных программой обучения учебных заданий **выполнено**, **некоторые** из выполненных заданий содержат **ошибки**.

“Неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса **не освоено**, необходимые практические навыки работы **не сформированы**, все **выполненные** учебные задания содержат грубые **ошибки**, **дополнительная самостоятельная** работа над материалом курса **не привела** к какому-либо значимому **повышению качества** выполнения учебных заданий.

Приложение 3

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

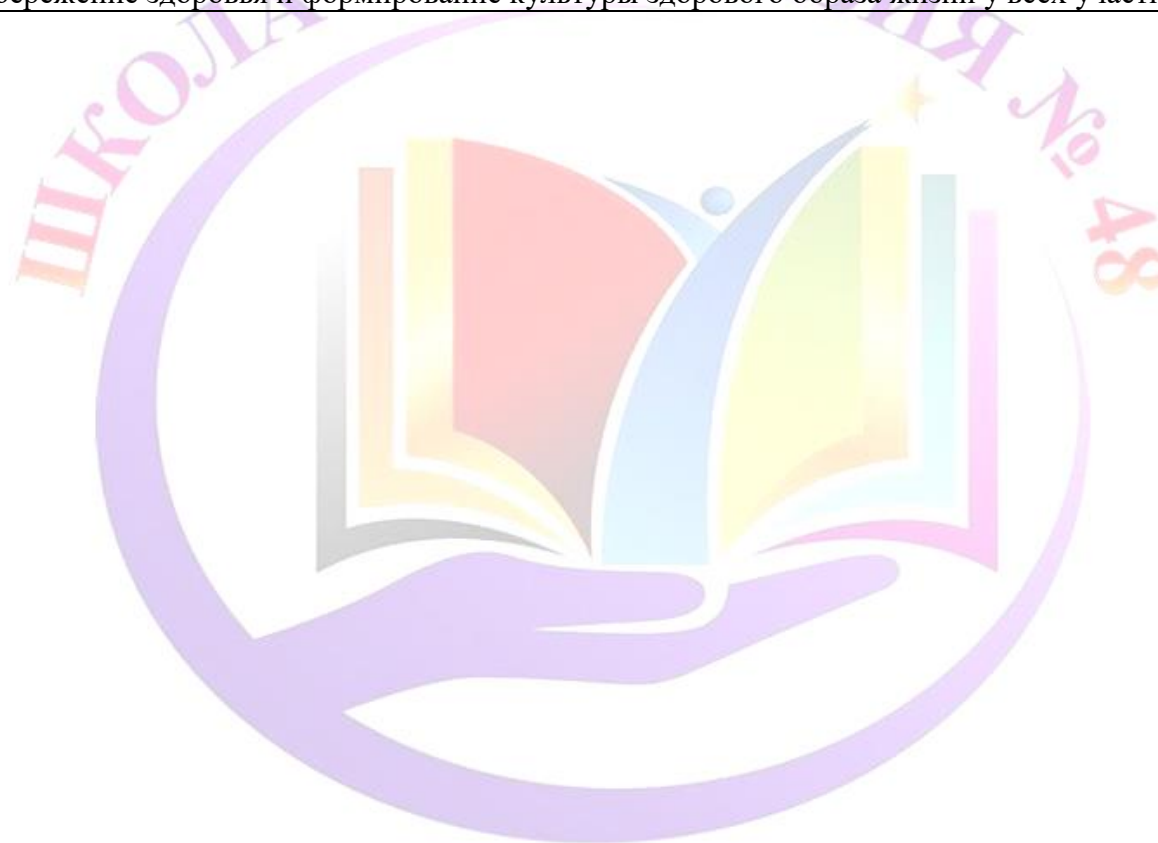
Цель	создание здоровьесберегающей среды , направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;2. формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в

	<p>течение периода обучения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; 4. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся; 5. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; 6. обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала; 7. ведение диагностики динамики состояния здоровья детей; 8. проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья. 9. Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения.
<p>Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское направление предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья; - составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований; - проведение физкультминуток; - гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; - планомерная организация горячего питания учащихся; - реабилитационную работу; - обязательное медицинское обследование. 2. Просветительское направление предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; - пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры). 3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности; - предупреждение проблем развития ребенка; - обеспечение адаптации на разных этапах обучения; - развитие познавательной и учебной мотивации; - формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; <p>4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу; - привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. <p>5. Диагностическое направление предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: <ol style="list-style-type: none"> 1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; 2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); 3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.
Исполнители мероприятий	Администрация, педагогический коллектив школы, родительский актив, заинтересованные организации и службы
Функции различных категорий работников школы	<p><u>1. Функции медицинской службы школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диспансеризации учащихся школы; - медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - мониторинг состояния здоровья обучающихся. <p><u>2. Функции администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль; - общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе; - организация контроля уроков физкультуры; - обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций; -разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль; -организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

	<p>- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;</p> <p><u>3.Функции классного руководителя:</u></p> <p>- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;</p> <p>- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;</p> <p>-организация и проведение в классном коллективе мероприятий, классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах, пожарной безопасности;</p> <p>-организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления курительных смесей</p> <p>- организация и проведение профилактических работы с родителями;</p> <p>- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, медработниками;</p> <p>-организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.);</p> <p>-организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;</p> <p>-организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.</p>
<p>Реализация основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника. 2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня. 3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой в классе работы . 4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня. 5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений , коридоров комнатными растениями. 6. Проведение генеральных уборок классных помещений. 7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений. 8. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её. 9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров. 10. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса. 11. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи

Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">-повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
---	--



Приложение 4

Проект «Безопасная образовательная среда».

Пространство безопасности и защищенности.
Атмосфера дела и творчества.
Климат нравственных взаимоотношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ – система взаимодействий педагогов и учащихся, реализующих психолого-педагогические установки, цели, методы, средства и формы организации учебного процесса, а также результативные характеристики связанного с этими взаимодействиями психического развития учащихся, совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы (материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.)

Цель проекта:

- Обеспечение безопасной образовательной среды школы-гимназии №48

Задачи проекта :

- Создание условий, исключающих возникновение пожароопасной ситуации.
- Реализация системы защиты жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы по охране труда.
- Совершенствование действующей структуры антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников.
- Совершенствование действующей структуры физической охраны ШГ №48 , обеспечения контрольно-пропускного режима

Модель безопасности :

1. Физическая защита - определяет систему мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Она включает соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, охраны труда и т. п.
2. Психологическая защита- предполагает создание в школе психологической среды (климата) уважения прав детей и взрослых, их доверия друг к другу, взаимопонимания, взаимопомощи и гуманистических отношений.
3. Экологическая защита - устанавливает требования к состоянию учебных и досуговых помещений школы, их соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

1. Физическая защита

Возможные виды угроз (происшествий, опасностей, несчастных случаев, ЧС):

Социально-политические:

- массовые беспорядки и нарушения общественного порядка;
- угрозы правам и свободам граждан;
- акты политического, международного и религиозного экстремизма и терроризма.

Угрозы военного характера:

- военные конфликты и противостояния;
- действия вооруженных сил против незаконных вооруженных формирований.

Социально-криминальные:

- уличные проявления экстремизма;
- взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ;
- угрозы осуществления терактов, захват заложников, иные теракты криминального характера;
- противоправное проникновение посторонних в школу;
- хищение имущества обучающихся, сотрудников школы;
- хулиганские действия, насилие, вандализм;
- причинение вреда здоровью, травматизм;
- вымогательство, мошенничество;
- употребление и распространение наркотиков.

Техногенные и социально-техногенные:

- транспортные аварии;
- пожары и взрывы;
- выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ;
- выброс (угроза выброса) радиоактивных веществ;
- аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ;
- аварии на электроэнергетических системах;
- отключение и аварии систем жизнеобеспечения, теплоэнергоснабжения и иных.

Природные и социально-природные:

- стихийные бедствия (шторм, холод, эпидемии);
- эпидемии и заболевания;
- метеорологические опасные явления;
- природные пожары.

Правила личного обеспечения безопасности :приобретение новых знаний (виды и причины опасностей) , формирование теоретических умений (умение предвидеть возникновение опасностей в любом месте и в любое время, способы действия по нейтрализации или преодолению опасностей) ,приобретение практических навыков(проведение тренингов и тренировок)

ВАЖНО:

- *понимание социальной значимости своей профессии и ответственности за безопасность учащихся и персонала;*
- *принципиальность и бескомпромиссность в противодействии преступности;*
- *безупречность личного поведения на работе и в быту; честность, забота о профессиональной чести и своей репутации;*
- *дисциплинированность, исполнительность, взаимопомощь, профессиональная солидарность, морально-психологическая готовность к действиям в опасных и экстремальных ситуациях, способность к разумному риску;*
- *постоянное совершенствование профессионального мастерства, расширения интеллектуального кругозора, творческое освоение служебного опыта.*

Алгоритм деятельности по обеспечению безопасности:

- ✓ изучение ситуации (оперативной обстановки), складывающейся на каждом направлении опасной ситуации и чрезвычайной ситуации в школе;
- ✓ уяснение компетенции и правовых (юридических) оснований своей деятельности;
- ✓ заблаговременное планирование работы по всем направлениям обеспечения безопасности, отработка всех необходимых организационно-плановых документов;
- ✓ отработка вопросов взаимодействия с компетентными органами (органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественностью и т.п.);
- ✓ организация обучения педагогического персонала, сотрудников и учащихся рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование культуры безопасности;

-
- ✓ совершенствование материально-технической базы и оснащённости школы инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности школы;
 - ✓ финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
 - ✓ проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность школы, внесение корректив в их организацию и обеспечение.

2. Психологическая защита

Психологическая безопасность образовательной среды должна исходить из того, что все участники учебного процесса должны быть защищены. Она должна быть согласована с принципами развития и реализации их индивидуального потенциала, должно быть устранено психологическое насилие среди участников образовательного процесса.

Алгоритм психологической защиты

1. Получение информации (владение информацией о существовании деструктивных воздействий и их негативных последствиях, о возможности подвергнуться им, о своих слабых местах)
2. Избегание потенциальных источников угрозы (избегание ситуаций, в которых высока вероятность подвергнуться нежелательному влиянию, и людей, склонных к применению деструктивных технологий)
3. Выявление деструктивного воздействия
4. Гибкое поведение (свобода от стереотипов и конформизма)
5. Владение способами защиты от психологического деструктивного воздействия
6. Получение и актуализация жизненного опыта

Составляющие психологической защиты

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

Психологическая реабилитация - процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

Мероприятия в рамках реализации проекта для учащихся:

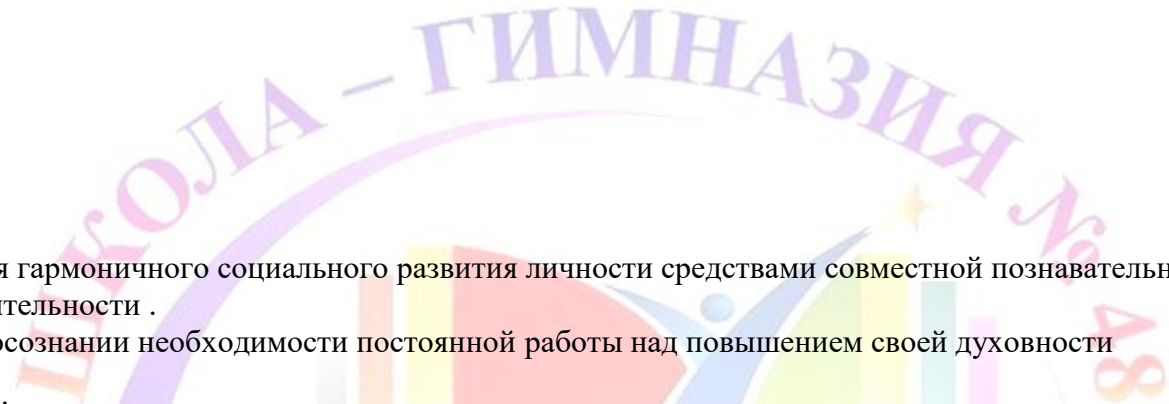
Сопровождение адаптации первоклассников и пятиклассников: мониторинг эмоционального состояния
Проведение классных часов в 5-х кл. на адаптацию: «Давайте познакомимся!» «Учебная мотивация»
Проведение классных часов «Мои способности. Оцениваем себя», «Моя маленькая Вселенная», «Старшая школа. Что это? Первые впечатления»
Исследование школьной тревожности 9-11 кл.
Консультации по профориентации
Мониторинг по выявлению учащихся склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Диагностика, психологическая поддержка, развивающие занятия, консультации
Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимся
Разбор конфликтных ситуаций
Проведение психодиагностики по запросу
Составление социального паспорта
Анкетирования

Мероприятия в рамках реализации проекта для родителей:

Индивидуальные консультации
Родительское собрание в 5-х кл. «Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации»
Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания
Разработка памяток для родителей и педагогов «О здоровой и радостной жизни!»
Родительское собрание «Нравственные законы семьи»
Родительское собрание «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек)
Родительское собрание «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка»
Родительское собрание «Что могут сделать родители для безопасности ребенка? Здоровый образ жизни на примере родителей»
Родительское собрание «Переходный возраст. Агрессия, ее причины и последствия»
Родительское собрание «Профилактика зависимостей. Как обезопасить своего ребенка»
Родительское собрание «О родительском авторитете. Нравственные уроки семьи»
Родительское собрание «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»
Родительское собрание «Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»
Родительское собрание «Адаптация в 1 классе»

Мероприятия в рамках реализации проекта для педагогов:

Семинар для учителей 5-х кл. «Адаптация 5 кл. Преемственность, единство требований, учёт возрастных особенностей»
Индивидуальные консультации учителям
Семинары-тренинги



3. Экологическая защита

- Создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности .
- Помочь учащимся в осознании необходимости постоянной работы над повышением своей духовности

Мероприятия по реализации:

Экологическая акция «Мусору нет!»
Экокросс
Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!»
Акция «Мой зеленый двор»
Озеленение школьных кабинетов
Акция «Посади и вырасти дерево»
Конкурс презентаций «Мой край родной»
Викторины: «Эти забавные животные», «Ботанический сад»
Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»
Выставка поделок из природного материала
Акция «Покормите птиц»
Конкурс рисунков «Осторожен будь с огнем!».
Конкурс стихов «Береги свой край родной».
Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир»
Распространение листовок «Спасем наш мир»

Уроки экологической грамотности
Конкурс рисунков на асфальте «Живущие рядом».
Экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы – наша судьба»
Операция «Лето добрых дел»
Поддержание порядка на пришкольной территории
Выпуск, информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания обучающихся. Программа развития ШГ №48 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. В результате выполнения Программы развития ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов. В полном объеме реализованы основные образовательные программы общего образования, соответствующие государственному стандарту и социальному заказу. Обеспечено оптимальное использование образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, гарантирующее достижение более высокого качества образовательных результатов обучающихся. Достигнута положительная динамика мониторингов качества образования разного уровня (республиканские, городские, районные, локальные). Повышение показателя обеспеченности образовательного процесса компьютерами, мультимедийными комплексами, а также в целом создание информационно-насыщенной образовательной среды, позволяющим удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта. Эффективно функционирует система дополнительного образования на основе сохранения имеющихся традиций, учета социального заказа, интеграции с основным общим образованием, воспитательной работой. Повышена эффективность профориентационной работы. Создана и постоянно развивается единая информационная образовательная среда школы, обеспечивающая эффективное управление образовательной деятельностью и взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Увеличилось количество участников, призеров и

победителей предметных олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня. Созданы условия успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Развивается школьная здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательных отношений. Разработаны и внедрены механизмы эффективного взаимодействия с родительским сообществом и социумом. Обеспечена информационная прозрачность и открытость деятельности школы. Создана внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать адекватные управленческие решения, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

1. Увеличение учебной нагрузки учащихся – проведение ролевых игр, направленных на самоорганизацию детей и выбор оптимального режима учебной деятельности.
2. Неприятие рядом педагогов процесса повышения значения внеурочной деятельности учащихся – проведение рефлексивных семинаров и распределение ролей между педагогами по принципу: сопровождающий – эксперт – оппонент.
3. Усложнение структуры образовательной среды может повлечь снижение контроля со стороны администрации – освоение новых управленческих технологий, саморегуляция процесса образования посредством возложения ответственности на исполнителей.