Коллаборативное сотрудничество с родителями

Одной из важнейших задач современного образования является установление партнерских отношений с родителями. Они предполагают наличие высокого уровня взаимного доверия и возможность организовать конструктивный диалог, определять пути эффективной помощи детям. Без партнерства даже самый квалифицированный педагог, использующий самые современные методы, не добьется большого успеха. Партнерское общение учитывает состояние, интересы, отношение собеседника. Во время общения происходит не только передача слов от человека к человеку, но и проявление эмоций, манеры поведения, культуры речи.

Полноценное общение с родителями очень важно для развития детей. Но, многие родители только теоретически знают и осознают, в чем заключается правильное воспитание детей, но на практике испытывают трудности. Родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Проблема организации работы с родителями всегда была актуальна в рамках учебно-воспитательного процесса школы. Изменились социально-экономические условия, в которых проживают семьи учащихся, изменился в целом социальный портрет семьи, изменились запросы, отношение родителей к школе. Как следствие, в настоящее время образовательное учреждение должно иметь чётко выстроенные правовые основания, регламентирующие отношения с родителями обучающихся. Администрации, учителям, классным руководителям необходимо расширять, совершенствовать формы взаимодействия с семьёй, родителями. Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И учитель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

В основе коллаборативного обучения и воспитания лежит идея о том, что обучение и воспитание – это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения и воспитания осуществляется посредством общения.

Коллаборативное обучение предполагает создание на уроке атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Один из вариантов - проведение коучинга с родителями.

Коучинг — это искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение. (Тимоти Гол).

При коучинге у родителей :

• Усиливается индивидуальное и групповое осознание собственных возможностей, что ведет к более продуктивным жизненным выборам.

• Родители сфокусируются на том, что с ними происходит на данный момент и что они могут сделать для достижения желаемого будущего.

Проведение коучинга с родителями :

• Помогает родителю приобрести новые навыки для жизни;

• Помогает родителю четко осознавать свои ценности и приводит их в соответствие с целями и желаемым результатами;

• Воодушевляет родителя на активное поведение, вдохновляет его на действия;

• Поддерживает родителя в поиске ресурсов для достижения поставленных целей.

Коучинг с родителями «Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации»

Общие цели: Раскрыть причины появления тревожности у детей.
Убедить родителей в том, что «острый недостаток ласки в семье» – причина повышенной заболеваемости, агрессивности, тревожности, страхов, одиночества, жестокости у детей.
Убедить родителей в том, что внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Результаты обучения Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.
Приобретение навыков анализа причин нарушения поведения ребенка ,исходя из позиции ребенка.
Актуализация «ребенка» в родителях для осознания разницы между миром ребенка и взрослого.

Ключевые идеи: Создание внутреннего состояния спокойствия, цельности и сбалансированности, активизация позитивного отношения к членам семьи.

Ход коучинга:

1.	Процедура знакомства	Представление по кругу Ведущий говорит о важности понимания себя самого и своего ребенка. Предлагается ответить в круг на вопросы: — «Вспомните самый счастливый день из своего детства» — «Вспомните свой самый волнующий день» — «Вспомните, чего вам было стыдно». — «Если бы я был …» (ребенком, едой, погодой и т.д.) Проговорив, рефлексируется — изменились ли чувства, переживаемые в этих ситуациях? Изменилось ли отношение к этим ситуациям? Родитель и ребенок тоже разные люди, но нужно стремиться к взаимопониманию
2.	Мяч пожеланий	Участники кидают хаотично мяч друг другу, высказывая пожелания.
3.	Задание	Родителям, работающим в группе, предлагается определить правила для эффективной работы в группе. Время выполнения: 10 минут. Процедура проведения: Участники называют те правила, которые необходимо выполнять для успешной работы на тренинге. Обсуждаются и принимаются основные правила групповой работы: правило активности, правило контроля времени, правило организованной коммуникации, правило чуткости к себе и окружающим, Переход на то, что «Ваш ребенок тоже нуждается в вашей поддержке и надежной руке. Всегда ли это удается?» Представим несколько ситуаций, в которых может оказаться ребенок, а вы реагируете на них.

		Ситуации: 1. Ребенок молча сидит перед выключенным телевизором, не реагируя на ваши реплики. 2. Дочь приходит из школы и говорит: «Не пойду больше на физкультуру !» 3. Вы узнаете, что ваш ребенок просидел урок математики в туалете. 4. Сын говорит: «Вовка предатель ! Видеть его не хочу !» 5. Дочь: «Мам, а все папы должны любить своих детей»
4.	Рефлексия	Продолжить фразу: Мне было интересно… Мы сегодня разобрались… Я сегодня понял, что… Мне было трудно…