

КОНЦЕПЦИЯ
ПЕРЕХОДА НА 12-
ЛЕТНЕЕ ШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКЕ (проект)

РАСПОРЯЖЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

от 15 марта 2024 года № 99-Р

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

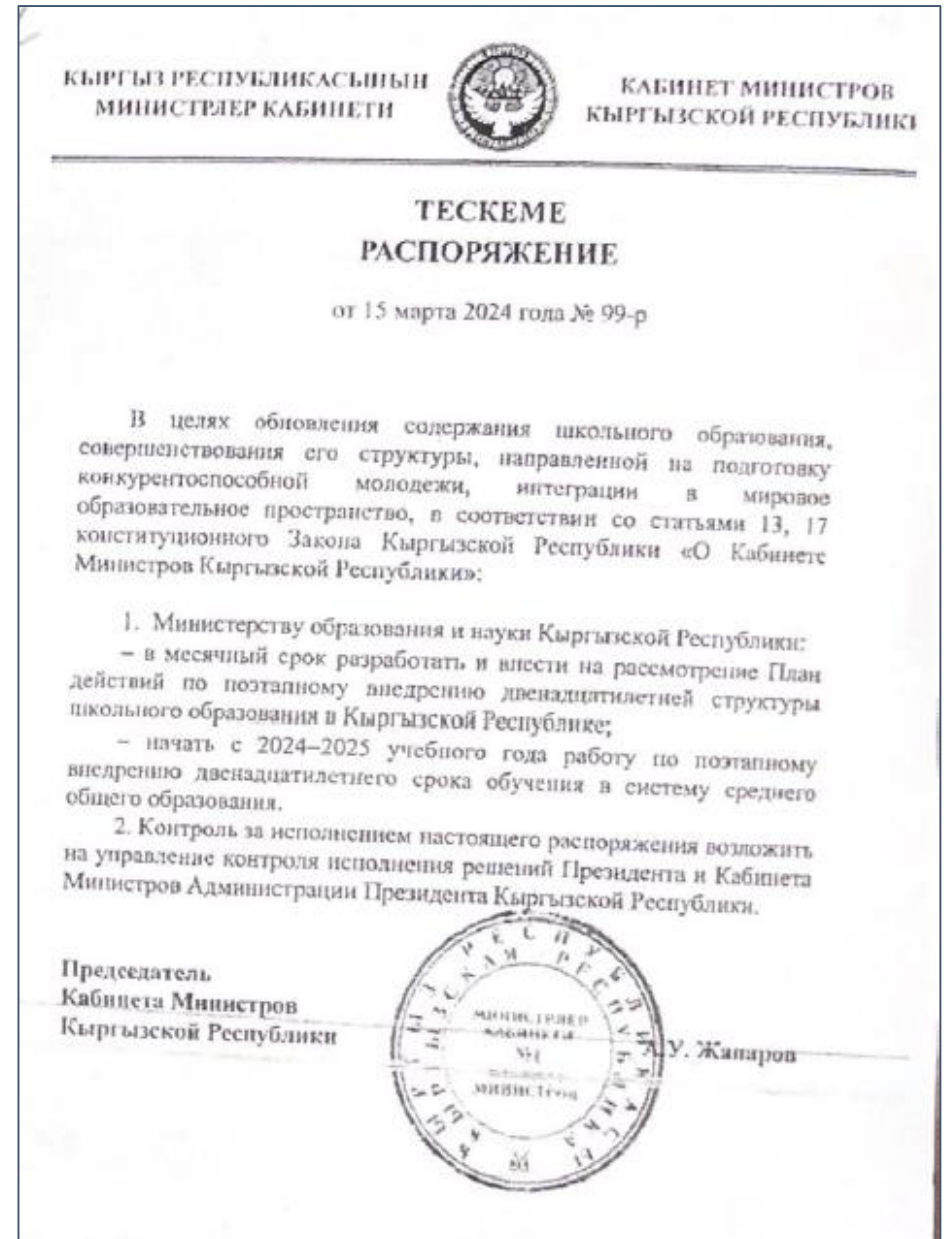
по поэтапному внедрению
12-летней структуры
школьного образования в
Кыргызской Республике

В МЕСЯЧНЫЙ СРОК

НАЧАТЬ РАБОТУ ПО ПОЭТАПНОМУ ВНЕДРЕНИЮ

12-летнего срока
обучения в систему
среднего общего
образования

с 2024-2025 учебного года



12-ЛЕТНЕЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ТОП-25 ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ МИРА (по итогам PISA-2022)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	Страна / система образования	Средний балл
1	Сингапур	575
2	Макао (Китай)	552
3	Китайский Тайбэй	547
4	Гонконг (Китай)	540
5	Япония	536
6	Корея	527
7	Эстония	510
8	Швейцария	508
9	Канада	497
10	Нидерланды	493
11	Ирландия	492
12	Бельгия	489
13	Дания	489
14	Великобритания	489
15	Польша	489
16	Австрия	487
17	Чехия	487
18	Словения	485
19	Финляндия	484
20	Латвия	483
21	Швеция	482
22	Новая Зеландия	479
23	Литва	475
24	Германия	475
25	Франция	474

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	Страна / система образования	Средний балл
1	Сингапур	543
2	Ирландия	516
3	Япония	516
4	Корея	515
5	Китайский Тайбэй	515
6	Эстония	511
7	Макао (Китай)	510
8	Канада	507
9	США	504
10	Новая Зеландия	501
11	Гонконг (Китай)	500
12	Австралия	498
13	Великобритания	494
14	Финляндия	490
15	Дания	489
16	Польша	489
17	Чехия	489
18	Швеция	487
19	Швейцария	483
20	Италия	483
21	Австрия	480
22	Германия	480
23	Бельгия	479
24	Португалия	477
25	Норвегия	477

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	Страна / система образования	Средний балл
1	Сингапур	561
2	Япония	547
3	Макао (Китай)	543
4	Китайский Тайбэй	537
5	Корея	528
6	Эстония	526
7	Гонконг (Китай)	520
8	Канада	515
9	Финляндия	511
10	Австрия	507
11	Новая Зеландия	504
12	Ирландия	504
13	Швейцария	503
14	Словения	500
15	Великобритания	500
16	США	499
17	Польша	499
18	Чехия	498
19	Латвия	494
20	Дания	494
21	Швеция	494
22	Германия	492
23	Австрия	491
24	Бельгия	491
25	Нидерланды	488

Сбор данных проводился в 2022 году, в тестировании приняли участие 690 тысяч пятнадцатилетних школьников из 81 страны.

СИНГАПУР:

ОРИЕНТАЦИЯ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ТРУДА
И НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ МИРОВОГО УРОВНЯ

КИТАЙ:

ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ
РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕКА

КОРЕЯ:

ИДЕАЛ ОБРАЗОВАННОГО
ЧЕЛОВЕКА

КАНАДА:

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА
ПОСРЕДСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕФОРМА КАК ЖЕРТВА
БОРЬБЫ ПОЛИТИКОВ

ФИНЛЯНДИЯ:

ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ
РАДОСТЬ ОТКРЫТИЙ

ЭСТОНИЯ:

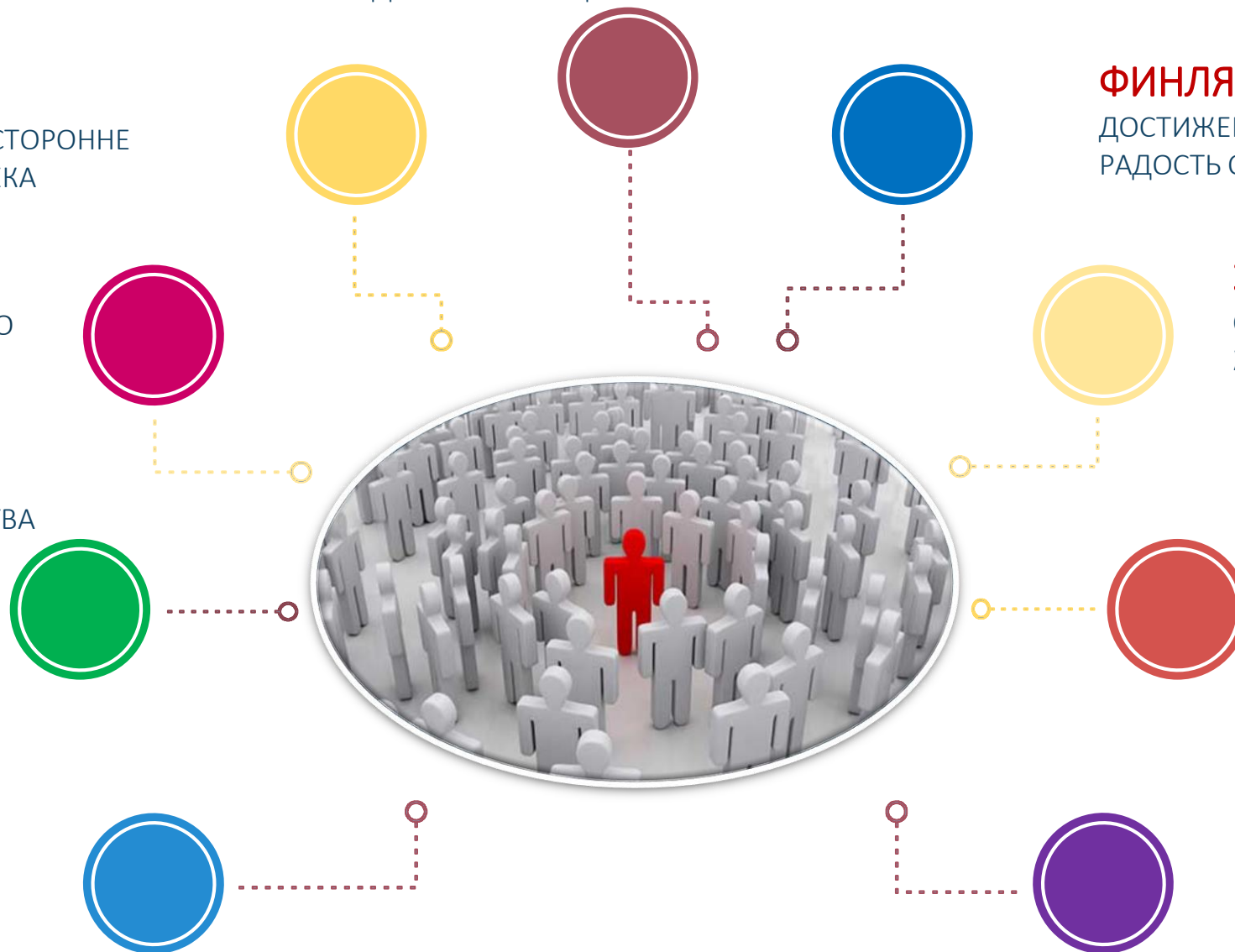
ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ
ЖИЗНИ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

США:

ГИБКОСТЬ КАК ПОЧВА ДЛЯ
ЭКСПЕРИМЕНТА

ПОЛЬША:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,
ПОРОЖДАЮЩАЯ
ПЕРЕМНЫ



НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2018-2040 годы

- «Кыргызстан не может копировать чью-то модель развития, основанную на других образцах. Мы должны создать собственную идеологию кыргызстанца нового тысячелетия, опираясь на свою культуру, в которой духовные ценности и отношение друг к другу, к семье, природе были выше, чем материальные блага. Это будет основой для целеустремленного развития человека и всего общества».

- «Стремление к новым знаниям, здоровому образу жизни, прогрессивным духовным ценностям становится главным фактором развития человека и соответственно главным приоритетом Стратегии развития».
- «Укрепление единства народа Кыргызстана, повышение толерантности и сохранение уважения к ценностям многообразия являются важными условиями, обеспечивающими развитие гражданской идентичности - Кыргыз жараны».

- **«Программа трансформации школьного образования «Алтын Казык»** ставит самые амбициозные задачи на ближайшие 10 лет по инвестициям в человеческий капитал.
- Наша цель, чтобы дети Кыргызстана, наши юноши и девушки были обеспечены возможностями овладеть знаниями и навыками мирового класса и смогли наиболее полностью раскрыть свой потенциал.
- Они должны быть конкурентоспособными на мировом рынке в середине этого века и в дальнейшем. Программа названа **«Полярная Звезда»** потому, что **инвестиции в человеческий капитал являются нашей главной путеводной звездой.** Все остальные государственные программы, наши усилия по развитию экономики и укреплению государства - всё служит цели подъема уровня человеческого развития».

Цель реформы



(1) Построение **национальной** системы образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве



(2) Удовлетворение потребностей общества в качественном образовании, позволяющем быть глобально конкурентоспособным



(3) Обеспечение сохранности социокультурного наследия и развития социокультурного каркаса нации

Задачи реформирования образования



1. Разработка **новых** образовательных стандартов, внедрение и адаптация учебных планов и программ, основанных на международной практике. Разработка и внедрение национального компонента, основанного на социокультурных потребностях общества и государства



2. **Обучение и переподготовка** педагогических кадров в соответствии с внедрением 12-летнего образования и перехода на международные образовательные стандарты



3. **Инфраструктурные изменения и материально-техническое оснащение** образовательных организаций, с учетом перехода к профильному образованию



4. **Построение системы мониторинга и оценки** перехода на 12-летнее образование и внедрения новых стандартов. Систематическое выявление лучших практик и проблем в процесс перехода и внедрения, с целью улучшения качества образования



5. **Информационное сопровождение внедрения 12-летнего образования.** Обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам, которые помогут учащимся, родителям и учителям успешно адаптироваться к новой системе образования.

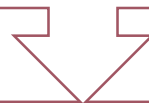
Ключевые вопросы



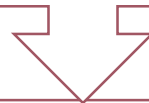
В каком из звеньев школьного образования в первую очередь необходимо решать **проблемы, связанные с обеспечением качества обучения?**



Как обеспечить преемственность содержания и результатов обучения между разными уровнями образования (дошкольный, школьный, профессиональный)?



Как лучше обеспечить/поддержать интеграцию новых задач для системы (развитие у учащихся универсальных/ключевых/социальных компетенций, обеспечение понимания базовых научных концепций и др.)?



Какова стратегия профилизации и (пред)профессионального развития в образовании школьников?

Модель 12-летнего образования для школ Кыргызской Республики (6+3+3)

Степень образования	Продолжительность, лет	Возраст учащихся, лет	Миссия и основные задачи	Организация образовательной деятельности	Оценивание	
Начальное общее (МСКО 1)*	6 (4+2)			Выравнивание возможностей детей - социализация - общеучебные навыки - базовая функциональная грамотность - цифровые навыки - языковые навыки	Организована по разделам, проектам или расширенным (интегрированным) областям обучения, с применением комплексного подхода (особенно в начальных классах уровня) Преподавание ведет один учитель, который организует учебный процесс. Возможно участие преподавателей отдельных предметов или разделов программы.	Независимое (внешнее) оценивание для всех выпускников ступени
	1	2	3			
Основное общее (МСКО 2)*	3			Заложить основы для обучения в течение всей жизни и для развития личности - развитие базовых навыков - основы STEM – образования - основы гражданской компетенции - языковое/многоязычное образование - развитие социальных (ключевых, «мягких») навыков - предпрофильная ориентация	Учебный план ориентирован на конкретные предметы с объяснением теоретических понятий по широкому кругу вопросов. Преподавание в классе ведется несколькими учителями, обладающими специализированными знаниями по преподаваемым предметам. Возможно использование разноуровневых программ (математика, языки)	Итоговая государственная аттестация (ИГА) Тестирование по профильным направлениям (профорientационные тесты по желанию)
	7	8	9			
Среднее общее (МСКО 3)**	3			Поддержка индивидуальной образовательной траектории Углубленное профильное образование (академическое и практическое направления). Практико-ориентированные занятия в партнерских организациях (ЦПК, ЦПО, вузы и др.)	Программы этого уровня предлагают учащимся более разнообразное, специализированное и углубленное изучение предметов, чем программы уровня МСКО 2. Они более дифференцированы и предоставляют выбор возможностей и направлений.	Сертификационный экзамен ОРТ
	10	11	12			

Ожидаемые результаты

Переход к 12-летней школе должен обеспечить:



равные возможности и удовлетворение потребностей всех детей 6 лет в социализации и развитии для дальнейшего обучения;



воспитание гражданственности, патриотизма (Кыргыз Жараны), уважения к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом;



формирование нового уклада школьной жизни, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, толерантной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;



формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры; создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;



большие возможности для формирования «мягких» и практических навыков учащихся;



разностороннее развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;



установление тесных связей между уровнями образования, в том числе – для формирования индивидуальной траектории профильного и (пред)профессионального развития.

Реализация Концепции 12-летнего школьного образования

Для перехода к 12-летнему обучению в Кыргызской Республике предлагается рассмотреть две стратегии:

ВАРИАНТ 1

На основе последовательного ввода 12-летней программы на начальной и старшей ступенях

ВАРИАНТ 2

На основе одновременного начала перехода на всех ступенях образования (начальной, средней старшей)

Вариант 1. Последовательный ввод 12-летней программы на начальной и старшей ступенях

Год рождения	КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ГОД														
		2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34	2034/35	2035/36	2036/37	2037/38
2021																
2020	3 года				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2019	4 года			0*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2018	5 лет	0*	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
2017	0	1	2	3с	4с	5	6	7	8	9	11	12				
2016	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12					
2015	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12						
2014	3	4	5	6	7	8	9	11	12							
2013	4	5	6	7	8	9	11	12								
2012	5	6	7	8	9	11	12		В 2032/33 уч. году – двойной выпуск 9-классников							
2011	6	7	8	9	11	12										
2010	7	8	9	11	12				программа новая по всем предметам					Апробация новых УМК		
2009	8	9	10	11					вводятся новое содержание и учебники по Математике и Science				0*	Обновл-ая предшк-ая подг-ка (100%)		
2008	9	10	11						программа старая (существующая)							
2007	10	11				Аттестат об окончании 12-летней школы – начиная с 2029-2030 учебного года										
2006	11					Первый выпуск полноценной 12-летней программы – 2036-2037 учебный год										

Вариант 1 включает: 1 переход из 1 – в 3 класс на начальной ступени 2026/27 уч.год и переход из 9 – в 11 класс в течение 6 лет, начиная с 2028/29 уч.год. Переходы отмечены красной рамкой.

Обеспечение новыми УМК. Вариант 1.

<p><u>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-6 классы)</u> обеспечивается полностью обновленным УМК для всех предметов <i>(Начальное общее)</i></p>	<p><u>СРЕДНЯЯ СТУПЕНЬ (7-8 классы)</u> На этапе перехода частично обеспечивается адаптированными учебниками по математике, естествознанию/наука (science), английскому языку <i>(Основное общее)</i></p>	<p><u>СТАРШАЯ ШКОЛА (9-11 классы)</u> обеспечивается переходной программой (11-12 классы), адаптированными УМК по математике, естественным наукам/наука (science), английскому языку и обновленными УМК по языковому и общественным/социальным предметам, информатике <i>(Среднее общее)</i></p>
2026/27 уч.год – для 1, 2, 3 классов	2029/30 уч.год – для 7 классов	2028/29 уч.год – для 11 классов
2027/2028 уч.год – для 4 и 5 классов	2030/31 уч.год – для 8 классов	2029/2030 уч.год – для 12 классов
2028-2029 уч.год – для 6 классов	2031/32 уч.год – для 9 классов	2031/32 уч.год – для 9 классов
	По мере готовности УМК, обучающиеся по 11-летней программе смогут использовать подготовленные УМК, начиная с 2027/28 уч.года	

Этапы реализации. Вариант 1

<p>1. Подготовительный этап</p> <p>Май 2024 года – август 2026 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление стандартов, программ, УМК. Обучение учителей и др. • Подготовка инфраструктуры (здания, оборудование, компьютеры и др.) • 2025-2026 учебный год – подготовка детей дошкольного возраста по обновленной программе «Наристе» 	<p>Дети, достигшие возраста шести лет (100%), охвачены обновленной программой «Наристе», которая в большей степени соответствует программе 1-го класса по 12-летней системе образования</p>
<p>2. Этапы внедрения</p>		
<p>1. Переход на начальной ступени 2026/2027 – 2030/2031 уч.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2026-2027 учебного года в 1 - 3 классах, ежегодно подключая по одному классу • Мониторинг реализации, уточнение стандартов, программ, адаптация новых УМК, обучение учителей 	<p>В 2030-2031 учебном году начальная школа завершает переход и становится 6-летней</p>
<p>2. Переход на старшей ступени 2028/2029 – 2029/2030 уч.г</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приступить к обучению по обновленным стандартам и программам с 2028-2029 учебного года в 11 классе, продолжая обучение в 2029-2030 уч. г. в 12 классе, работающему по новым стандартам и программе • Мониторинг реализации, уточнение стандартов, программ, адаптация новых УМК, обучение учителей 	<p>Переход к переходной программе 12-летнего обучения завершается в 2029-2030 учебном году</p> <p>В течение 6 лет учащиеся 10-х классов по обновленной программе совершают переход из 10 в 12 класс.</p>
<p>Мониторинг, оценка и корректирование программы внедрения 12-летней школы - 2026-2040 гг.</p>		

Преимущества и риски модели. Вариант 1.

Преимущества	Риски
<ul style="list-style-type: none">• Постепенное и последовательное введение 12-летней программы• Распределение организационной и финансовой нагрузки по подготовке на длительный период 5-7 лет (2026-2031)• Этапы реализации лучше синхронизированы с финансовой, материальной и экспертной поддержкой проектов ГПЦО и «Окуу Керемет» (ЮСАИД)• Для начальной ступени вводится целостный пакет адаптированных и обновленных УМК• Дополнительный этап введения обновленной программы на старшей ступени позволяет раньше получить документ о 12-летнем образовании (2029-2030 уч. год)• Учащиеся выпускных 9 классов по 11-летней программе не испытывают дополнительной нагрузки.• Понятные и логичные переходы• Увеличивается время на поэтапную адаптацию/разработку новых программ и УМК• Имеется время для наблюдения, анализа и пересмотра опыта работы в частных и международных школах (внедряющих 12-летнее образование на основе Кембриджской программы)	<ul style="list-style-type: none">• Не вся инфраструктура МТО может быть готова принять соответствующее количество детей начальной школы• Недостаток подготовленных учителей начальных классов, т.к. увеличивается продолжительность начальной школы• Увеличенная нагрузка на учащихся старших классов, которые за 2 года должны освоить программу 3-х лет• Требуется 2-х летняя переходная программа для старшей ступени на 6 лет Система начального и среднего образования должна быть подготовлена к удвоению контингента выпускников в 2032/33 уч.году

Вариант 2. Одновременное начало перехода на всех ступенях образования (начальной, средней и старшей)

Год рождения	Класс	Учебный год													
		2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32	2032/33	2033/34	2034/35	2035/36	2036/37
2021															
2020															
2019	4 года	-	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2018	5 лет	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
2017	0	1	2 с	3 с	5	6	7	8	9	10	11	12			
2016	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12				
2015	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12					
2014	3	4	5 с	6 с	8	9	10	11	12						
2013	4	5	6	8	9	10	11	12							
2012	5	6	8	9	10	11	12								
2011	6	7	8 с	9 с	11	12									
2010	7	8	9	11	12										
2009	8	9	10	11 с											
2008	9	10	11												
2007	10	11													
2006	11														

В 2026/27 уч. году – двойной выпуск 9-классников

Аттестат об окончании 12-летней школы – начиная с 2027-2028 учебного года

Первый выпуск полноценной 12-летней программы – 2036-2037 учебный год

* - все 6-летки идут в 1 класс школы

Вариант 2 включает: 3 перехода из 3 – в 5 класс на начальной ступени; 3 перехода из 6 – в 8 класс на средней ступени, 2 перехода из 9 – в 11 класс на старшей ступени. Переходы отмечены красной рамкой.



Электронная запись в школы на 2025? Сразу во второй класс?

Обеспечение новыми УМК. Вариант 2.

2025/26 уч.год – по 3 новых адаптированных учебника (математика, естествознание/наука (science), английский язык);

2026/2027 уч.год – по 6 новых адаптированных учебников (математика, естествознание/наука (science), английский язык);

2026/2027 уч.год – по 3 новых адаптированных учебников (математика, естествознание/наука (science), английский язык).

Этапы реализации. Вариант 2

<p>1. Подготовительный этап</p> <p>Май 2024 - август 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление стандартов, программ, УМК. • Обучение учителей и др. • Подготовка инфраструктуры (здания, оборудование, компьютеры и др.) 	
<p>2. Этапы внедрения</p>		
<p>Переход на начальной ступени</p> <p>2025/26 – 2030/31</p>	<p>Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2025-2026 учебного года в 1, 2, 5 классах, ежегодно подключая далее по одному классу</p>	<p>Дети, достигшие возраста шести лет (100%), начинают обучение в 1 классе 12-летней школы</p> <p>Дети, получившие предшкольную подготовку в ДОО и школах начинают обучение во 2 классе 12-летней школы</p> <p>Учащиеся 3 классов 11-летней программы переходят в 5 класс 12-летней программы</p>
<p>Переход на средней ступени</p> <p>2025/26 – 2030/31</p>	<p>Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2025-2026 учебного года 8 классах, ежегодно подключая далее по одному классу</p>	<p>Учащиеся 6 классов 11-летней программы переходят в 8 класс 12-летней программы</p>
<p>Переход на старшей ступени</p> <p>2026/27 – 2027/28</p>	<p>Приступить к обучению по новым стандартам и программам с 2026-2027 учебного года в 11 классах, подключая далее по одному классу</p>	<p>Учащиеся 9 классов 11-летней программы переходят в 11 класс 12-летней программы</p>

Преимущества и риски модели. Вариант 2.

Преимущества	Риски
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает быстрое получение документа об окончании 12-летней школы• Переход синхронизирован с планом по переводу и адаптации УМК по математике, естественным наукам/наука (science) и английскому языку	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие времени на подготовку инфраструктуры и материально-технического обеспечения для начальной школы, где увеличивается контингент учащихся• Недостаточно времени для подготовки новых учителей начальных классов и переподготовки имеющих. Учителей начальных классов придется обучать 2 раза - для введения новых сингапурских учебников и после обновления национального контента• Новая программа для 1 класса не готова к следующему учебному году и не обеспечена необходимыми материалами. Она отличается от действующей предшкольной подготовки• В начальной УМК вводится частично, необходимо вводить весь комплекс изменений как основу реформы школы;• На средней ступени и в старшей школе нужно выстраивать переходные программы - это позволяет частичный ввод учебников и новых подходов• Переход не синхронизирован с ресурсами ГПТЦО и ЮСАИДа, которые запланированы для обеспечения разных составляющих реформы• Сложная схема переходов через класс – на всех трех ступенях школьного образования создаст значительные трудности для директоров и завучей школ• В процесс реформ будет вовлечено большинство учителей школы

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СПО НПО ВПО	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ. ПЕРЕПОДГОТОВКА	ОЦЕНИВАНИЕ
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОГРАММЫ «НАРИСТЕ»	НОВЫЕ СТАНДАРТЫ	НОВЫЕ СТАНДАРТЫ	НОВЫЕ ПРОГРАММЫ	НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ
ПЕРЕСМОТР И ОБНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	НОВЫЕ ПРОГРАММЫ	ОПТИМИЗАЦИЯ ООП	ВЕЧЕРНИЕ ШКОЛЫ	НОВЫЙ ФОРМАТ МОНИТОРИНГА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА	НОВЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ	ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ	УРОВНЕВЫЕ СРЕЗЫ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАТЕЛЯМ	НОВЫЕ УМК	НОВЫЙ ПОДХОД К ИГА	АСИНХРОННЫЕ КУРСЫ	НЕЗАВИСИМАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ
ОБНОВЛЕНИЕ ГОС ДО	ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ	НОВЫЕ УЧЕБНИКИ	НЕЗАВИСИМАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ	АТТЕСТАЦИЯ
ДОПОЛНЕНИЯ В СНИП	ОПТИМИЗАЦИЯ БУП	НОВЫЙ ФОРМАТ ПЕДПРАКТИК	КЛАСТЕРНЫЙ И КАСКАДНЫЙ ФОРМАТ ПК И ПП	ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

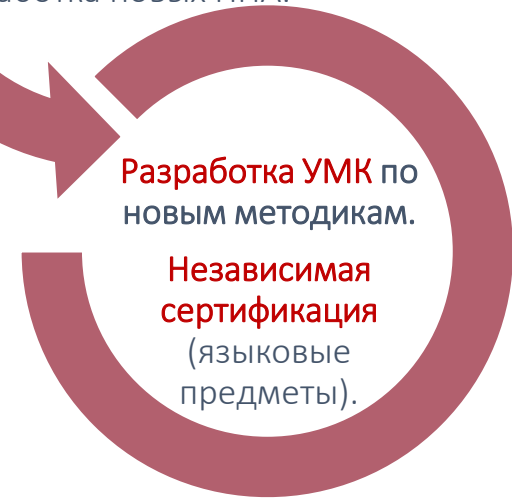


Тиркеме
 Кыргыз Республикасынын Билим берүү
 жана илим министрлигинин
 2023-жылдын "1" августунда
 № 4807/1 буйругу менен
 бекитилди

ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ МЕКТЕПТЕР ҮЧҮН 2023-2024-ОКУУ ЖЫЛЫНА БАЗИСТИК ОКУУ ПЛАНЫ
 (кыргыз тилинде окутуучу)

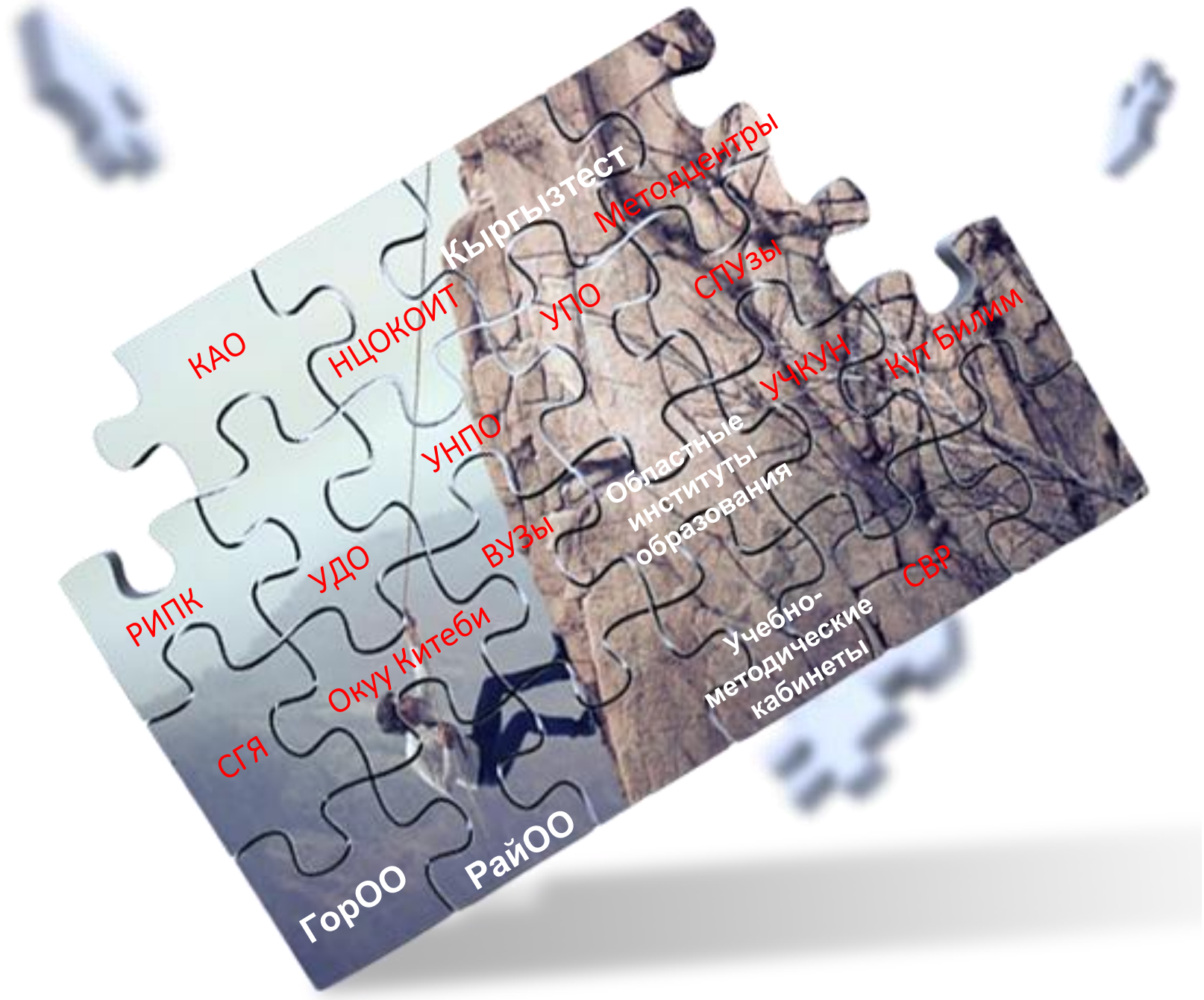
Билим берүү тармагы	Окуу предмети	Классстар боюнча базисттик вариант											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Филологиялык	Кыргыз тили жана адабий окуу	6	7	7	7								
	Кыргыз тили					4	4	3	2	2	2	3	
	Кыргыз адабияты					2	2	2	2	3	3	3	
	Орус тили жана окуу	3	3	3	3								
	Орус тили					2	2	2	1	1	2	2	
	Орус адабияты					1	1	2	1	2	2	2	
Социалдык	Чег тили			2	2	3	3	2	2	2	2	2	
	Тарых					2	2	2	2	2	2	2	
	Адам жана коом (финансылык жана социалдык сабаттуулукту камтуу менен)					1	1	1	1	1	1	1	
Математикалык	Диндердин өнүгүү тарыхы							1	1	1			
	Математика	4	5	5	5	4	4						
	Алгебра							3/2	3/2	3/3	3/2	3/3	
Табигый-илимий	Геометрия							1/2	1/2	1/1	1/2	1/1	
	Мен жана дүйнө. Табияттануу	2	2	2	2	2							
	Биология							2	2	2	1	1	
	География							2	2	2	1	1	
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	2	
Искусство жана технология	Химия								2	2	2	2	
	Информатика					1	1	1	2	1			
	Технология (эмгек, чийме жана дизайн)					1	1	0/1	1	1			
	Көркөм өнөр	2	2	1	1	1	1	1/0					
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1					

Деп соолук маданияты	Дене тарбия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Аскерге чейинки даярдык										2	2
Мамлекеттик компонент		21	23	23	23	27	29	30	29	30	29	30
Мектептик компонент						1			1		1	
Жумалык окуу жүктөмү		21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30



ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





КАО

НЦОКОИТ

Кыргызтест

Методцентры

УПО

СПУЗы

Учкун

Кут Билим

Областные
институты
образования

ВУЗы

УДО

УНПО

РИПК

СГЯ

Окуу Китеби

Учебно-
методические
кабинеты

СВР

ГорОО

РайОО

ФОКУС ПЕРВОСТЕПЕННЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМ МОН КР И ПОДВЕДОМСТВЕННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

- Адаптация УМК (Сингапурских)
- Апробация УМК (Сингапурских)
- **Тендера** на новые УМК по интегрированным предметам (отечественные)
- Экспертиза и апробация отечественных УМК

- Организация и координация экспертной группы и группы разработчиков по усовершенствованию программы «Наристе».
- **Расчёты** в проекции на 2024-2025, 2025-2026 уч. годы.
- Разработка НПА по **ВСЕОБУЧУ** освоения детьми дошкольной программы «Наристе».
- Разработка **механизма** оценивания уровней освоения программы «Наристе».

- Разработка ГОС
- Разработка БУП
- Разработка ПС
- Разработка УП
- Экспертиза адаптированных УМК

- Новые программы ПК и ПП
- Новый перечень ПП
- Формирование госзаказа на ПП и ПК

- Организация и координация экспертной группы и группы разработчиков Положения об уровнях и объёме обязательного владения ГЯ для учащихся и студентов всех уровней образования.
- Консолидация с системой "Кыргызтест" для независимой сертификации учащихся, что позволит исключить вопросы тестирования по ГЯ через ОРТ.
- При объявлении **тендера** на разработку УМК по ГЯ прописывать **требования на методику** в проекции на уровни и объёмы содержания текстов.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

РАЗРАБОТКА БУП
(БАЗИСНОГО
УЧЕБНОГО ПЛАНА).

РАСЧЁТЫ.
НОВЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
НАПРАВЛЕНИЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ.
ПЕРЕПОДГОТОВКА.
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

С КАКОГО ГОДА
НАЧАЛО
ПЕРЕХОДА НА
12-ЛЕТНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ?

ВЫБОР ВАРИАНТА
ПЕРЕХОДА:
ПОСЛЕДОВА-
ТЕЛЬНЫЙ ИЛИ
ОДНОВРЕМЕННЫЙ?

ВЫБОР
МОДЕЛИ:
6+3+3?

РАЗРАБОТКА И
АДАПТАЦИЯ
НОВЫХ УМК.

ПЕРЕСМОТР
ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА.

Благодарю за внимание

....



Н.К. Дюшеева



+ 996 (312) 622 357 – приемная КАО



kao_12@mail.ru



<https://kao.kg/>