

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Профессиональный стандарт

Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (начальное образование)

Регистрационный номер 0059

1. Общие сведения

1.1. Код профессионального стандарта	P8522341
1.2. Вид профессиональной деятельности	85.20.0 - Начальное образование
1.3. Основная цель вида профессиональной деятельности	Обучение обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с государственным и социальным заказом и индивидуальными потребностями обучающихся
1.4. Группы занятий по ОКЗ(2) (начальная группа по ОКЗ)	2341 - Педагогические работники в начальном образовании
1.5. Соотнесение с ГКВЭД	85.2 – Начальное образование 85.20 - Начальное образование

(1) Государственный классификатор Кыргызской Республики "Виды экономической деятельности", утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 января 2011 года № 9.

(2) Общереспубликанский классификатор занятий (ОКЗ 009-2019) введен в действие постановлением Национального статистического комитета Кыргызской Республики от 6 мая 2019 г. № 10.

2. Перечень трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Код	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций	Код	Уровень квалификации
А	Педагогическая и методическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях	5	Планирование и подготовка обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и образовательными потребностями обучающихся	А1	5
		5	Реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и с учетом образовательных потребностей обучающихся	А2	5
		5	Оценивание, предоставление обратной связи и отчетность относительно результатов обучения учащихся	А3	5
Б	Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся	5	Планирование и организация условий для социального взаимодействия, формирования гражданской идентичности, эмоционального и личностного развития обучающихся	Б1	5

			развития обучающихся		
		5	Демонстрация и поддержка ценностей культурного многообразия, многоязычия, природного разнообразия страны	Б2	5
		5	Мониторинг, анализ условий и результатов воспитательной деятельности	Б3	5
В	Непрерывное личностно - профессиональное развитие.	5	Рефлексия, анализ и оценка педагогической деятельности и планирование собственного личностно-профессионального развития	В1	5
		5	Реализация непрерывного личностно-профессионального развития и управление карьерным ростом	В2	5

Общие\Сквозные функции:

Г. Создание мотивирующей безопасной образовательной среды

Д. Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая и методическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях
3.1.1. Код и наименование трудовой функции	Р8522341 А1. Планирование и подготовка обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и образовательными потребностями обучающихся
Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны календарно-тематические планы, планы/ планы-конспекты уроков в соответствии с предметными стандартами, требованиями к их структуре и содержанию, учебным программам, с учетом результатов анализа потребностей в обучении учащихся 2. Определены цели урока в виде измеряемых результатов обучения учащихся. 3. При подготовке к уроку учтены предыдущие результаты обучения учащихся, их трудности и достижения. 4. Структура, содержание, методика обучения направлены на достижение запланированных целей урока в рамках отведенного времени. 5. Запланировано использование различных учебных ресурсов в соответствии с целью обучения и информационно-коммуникационных технологий, поддерживающих обучение. 6. Запланировано проведение одного или нескольких видов оценивания (диагностическое, формативное и суммативное) в зависимости от целей урока. 7. Подготовлены контрольно-измерительные материалы в соответствии с измеряемыми результатами обучения.
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность – Государственный образовательный стандарт школьного общего образования и предметный/ые стандарт/ы. – Содержание и методику преподаваемого предмета. – Основы общей дидактики, в том числе организацию урока в рамках компетентностной парадигмы

	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические механизмы усвоения знаний, прогрессию формирования умений в соответствующей возрастной группе. - Основы возрастной и педагогической психологии. - Принципы организации научно-методической и педагогической деятельности. - Технологии, стратегии, методы, приемы обучения и оценивания. - Информационно-коммуникационные технологии. - Требования к ведению педагогической документации (поурочные, календарно-тематические планы, классные журналы и др.).
Необходимые навыки:	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать потребности в обучении и способности учеников на начальном этапе их обучения. - Формулировать конкретные, измеряемые и достижимые цели обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебной программой и уровнем предшествующих достижений обучающихся. - Разрабатывать планы уроков, учитывая требования к структуре урока, учебным программам и государственным образовательным стандартам, а также учитывая разнообразие потребностей и интересов учеников. - Использовать эффективные методики для развития базовых навыков, таких как чтение и понимание, письмо, навыки математики, понимание научных концепций и т. д., что является основой для дальнейшего обучения на более высоких уровнях. - Выбирать стратегии/технологии обучения, методы и приемы, которые способствуют активному и самостоятельному обучению учеников; стимулируют их познавательный интерес, развивают критическое и творческое мышление, а также помогают формированию навыков самооценки и рефлексии учебной деятельности. - Находить и/или отбирать различные учебные ресурсы, включая информационно-коммуникационные технологии, для поддержки обучения учеников. - Планировать физическое пространство и время на уроке с учетом целей обучения и потребностей учеников. - Планировать оценочную деятельность и разрабатывать контрольно-измерительные материалы в соответствии с ожидаемыми результатами и критериями обучения, применяемыми на начальной ступени обучения.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - организованность; - гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям в учебных программах, методиках и

	<p>требованиях, учитывая быстрый рост и развитие детей на начальной ступени образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его/ее индивидуальное развитие; - готовность учиться на протяжении всей жизни; - инициативность и способность к творчеству при решении профессиональных задач; - готовность брать ответственность за собственные действия и результаты педагогической деятельности.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие Государственного и предметного (предметных) стандартов общего школьного образования, учебно-методических комплексов (УМК: программа, учебник, методические рекомендации, рабочая тетрадь и др.) - Универсальное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями. - Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований предметного стандарта. - Обеспеченность образовательной среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями. - Комфортное для учителя профессиональное место работы, в том числе для обучения в режиме онлайн: наличие компьютера, принтера, подключения к Интернет. - Методический кабинет с методической литературой, методическими инструкциями, нормативной документацией, подпиской на методико-педагогическую периодику. - Электронная библиотека образовательных ресурсов и доступ к ним. - Возможность получения методической поддержки, взаимодействия с коллегами и администрацией образовательной организации.
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на комплексное оценивание компетенций с применением нескольких из следующих методов оценки (при этом наблюдение основной единицы деятельности – урока, является обязательным методом оценивания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ и самооценка учителя - Анкетирование обучающихся, коллег, администрации. - Обзор ученических портфолио, индивидуальных планов обучающихся с специальными образовательными нуждами. - Обзор учительского портфолио, документации (КТП, планов-конспектов уроков), беседа - Наблюдение уроков – демонстрация знаний и навыков через их практическое применение - Тестирование и/или решение ситуационных задач

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая и методическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях
3.1.1. Код и наименование трудовой функции	P8522341 A2. Реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и с учетом образовательных потребностей обучающихся
Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащимся представлены цели урока в виде измеряемых результатов обучения. 2. Структура, содержание, формы и методы обучения на уроке позволяют достигать запланированных целей урока в рамках отведенного времени. 3. Время обучения на уроке используется максимально, так как эффективно организован процесс обучения и управления классом. 4. Применяются современные педагогические технологии, стратегии и методы активного обучения, в том числе игровые, соответствующие целям обучения и развития в данном возрасте. 5. Использована методология дифференцированного обучения на уроке через дифференциацию содержания обучения, процесса обучения, продукта обучения и/или учебной среды, с тем, чтобы учесть разные потребности обучающихся. 6. Используются различные типы учебных ресурсов, информационно-коммуникационные технологии, поддерживающие обучение. 7. Обучающиеся демонстрируют навыки коммуникации и сотрудничества, самостоятельной учебной деятельности. 8. Все учащиеся на уроке вовлечены в процесс обучения. 9. Педагогическая деятельность осуществляется с соблюдением правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики.
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный образовательный стандарт школьного общего образования и предметный\ые стандарт\ы; - содержание преподаваемого предмета в пределах требований предметного стандарта и учебной программы; - основы общей и частной дидактики; - психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений; - основы возрастной и педагогической психологии; - принципы организации научно-методической и педагогической деятельности; - технологии, стратегии, методы, приемы обучения и управления классом;

	<p>современными информационными технологиями, игровыми и другими дидактическими материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комфортное для учителя профессиональное место работы, в том числе для обучения в режиме онлайн: наличие компьютера, принтера, подключения к Интернет - Методический кабинет с методической литературой, методическими инструкциями, нормативной документацией, подпиской на методико-педагогическую периодику - Электронная библиотека образовательных ресурсов и доступ к ним - Возможность получения методической поддержки, взаимодействие с коллегами и администрацией образовательной организации
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на комплексное оценивание компетентностей с применением нескольких из следующих методов оценки (при этом наблюдение основной единицы деятельности – урока, является обязательным методом оценивания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ и самооценка - Анкетирование обучающихся, коллег, администрации. - Обзор ученических портфолио, индивидуальных планов обучающихся с образовательными проблемами. - Обзор учительского портфолио, документации, беседа - Наблюдение уроков – демонстрация знаний и навыков через их практическое применение - Тестирование и/или решение ситуационных задач

3.2. Код и наименование обобщенной трудовой функции	А. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях
3.2. 1. Код и наименование трудовой функции	Р8522341 А3 Оценивание, анализ и отчетность относительно результатов обучения учащихся
Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно использованы диагностическое, формативное и суммативное оценивание согласно требованиям Государственного образовательного стандарта школьного общего образования. 2. Используется безотметочное оценивание в соответствующих классах начального образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Используемые виды, формы, методы оценивания обеспечивают необходимой информацией педагога для корректировки обучения и обеспечения обучающихся обратной связью. 4. Информация о промежуточных результатах и прогрессе своевременно предоставлена учащимся в конструктивной форме и использована для корректировки процесса обучения. 5. Учащиеся вовлечены в самооценку и взаимное оценивание, знают критерии оценивания и используют их при выполнении и оценке заданий. 6. Проведен и задокументирован контроль и мониторинг промежуточных и итоговых результатов обучения. 7. Анализ и отчетность по результатам оценивания предоставлены обучающимся, родителям (законным представителям), администрации общеобразовательной организации своевременно и в соответствии с требованиями к отчетности.
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный образовательный стандарт школьного общего образования, предметный/ые стандарт/ы, учебные программы; - принципы, методы и процедуры критериального оценивания результатов обучения и стратегии внутриклассного оценивания обучающихся; - подходы и методы оценки результатов обучения и формативного оценивания; - методы количественного и качественного анализа результатов обучения; - принципы и методологии обобщения информации и анализа данных; - методы и приемы рефлексии, диагностики затруднений, предоставления обратной связи и коррекции деятельности обучающихся; - нормы оценивания, требования к проведению итоговой оценки по завершению начальной ступени; - результаты международных и национальных выборочных оценочных исследований и мониторингов в соответствующей предметной области и ступени образования.
Необходимые навыки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и анализировать психолого-педагогическую готовность к обучению первоклассника и планировать на этих данных стратегию его обучения; - планировать и оценивать достижения и прогресс в обучении обучающихся по отношению к ожидаемым результатам обучения; - использовать диагностическое и формативное оценивание для понимания и анализа индивидуальных потребностей и особенностей процесса обучения, особенно в условиях безотметочного обучения; - разрабатывать критерии и рубрики оценивания, контрольно-измерительные материалы в соответствии с ожидаемыми результатами обучения; - применять различные виды, формы и методы оценивания, позволяющие оценить не только знания,

	<p>но и навыки и компетентности, в том числе коммуникационные, креативные навыки и критическое мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные оценки для планирования будущих педагогических действий; - использовать взаимооценивание и самооценку обучающихся, содействовать формированию у каждого ученика позитивной самооценки; - мотивировать учащихся с помощью словесной оценки и эмоциональной доброжелательной поддержки; - предоставлять своевременную и конструктивную обратную связь обучающимся и их родителям (законным представителям) относительно прогресса в достижении целей обучения; - осуществлять контроль учебной деятельности и достигаемых промежуточных и конечного результатов обучения, документировать оценки в соответствии с требованиями.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к объективной самооценке и оценке; - способность к коммуникации и управлению различными аудиториями; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - организованность; - эмоциональный интеллект, способность понимать собственный и чужие эмоции; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; - самоорганизация и готовность учиться на протяжении всей жизни; - инициативность и способность к творчеству при решении профессиональных задач; - ответственность за собственные действия и результаты педагогической деятельности.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Универсальное безопасное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, игровую деятельность, в том числе и обучающихся с особыми потребностями. - Обеспеченность среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями, в том числе для проведения оценивания. - Возможность трансформации пространства в классе, мобильность и модульность оборудования и мебели, соответствующей физиологическим возрастным нормам младших школьников. - Обеспеченность методическими инструкциями, нормативами оценки, диагностическими и др. контрольно-измерительными материалами.
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на оценивание необходимых компетентностей с применением более одного из следующих методов оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение листа самооценки учителем.

	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) - Наблюдение уроков - Обзор документации, в том числе данных по результатам обучения учащихся, четвертных, годовых отчетов - Обзор портфолио обучающихся, форм отслеживания прогресса обучения
--	---

3.2. Код и наименование обобщенной трудовой функции	Б. Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся
3.2. 1. Код и наименование трудовой функции	Р8522341 Б1. Планирование и создание условий для социального взаимодействия, формирования гражданской идентичности, эмоционального и личностного развития обучающихся
<i>Уровень по национальной рамке квалификаций</i>	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные планы включают в себя цели (ожидаемые результаты) развития социально-эмоциональной сферы, коммуникации и сотрудничества, самостоятельности и самооценки на уроке. 2. Учебная и внеучебная деятельность направлена на формирование навыков самостоятельности, сотрудничества, коммуникации, критического мышления и креативности, эмоционального интеллекта. 3. Обучающиеся вовлечены в проектную, исследовательскую, социо-культурную и творческую деятельность, имеют возможность взаимодействия и сотрудничества как на уроке, так и во внеурочное время с учетом возрастных особенностей. 4. Содержание обучения включает местный и страновой контекст, обеспечивает связь обучения с окружающим миром и жизнью.
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы Кыргызстанского и международного законодательства в области прав ребенка; – Государственный образовательный стандарт школьного общего образования; – методику воспитательной работы; – возрастно-психологические особенности, психофизические, когнитивные и социально-эмоциональные закономерности развития обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – понятия гендерного, религиозного, языкового, культурного и социально-экономического многообразия; – особенности мотивационной сферы личности ребенка, потребностей индивидуального развития, обучения и личностного роста, психологические законы периодизации и кризисов развития; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и др.).
Необходимые навыки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и его историко-культурного своеобразия; – развивать на уроках и во внеурочной деятельности у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира через использование проектных, исследовательских и др. деятельностных технологий; – создавать условия для формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданственности, ценностей национальных культур и традиций, готовности к поликультурному диалогу; – планировать и реализовывать деятельность в условиях культурного многообразия и многоязычия; – вовлекать в процесс обучения всех обучающихся в классе, с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей в обучении; – строить учебно-воспитательный процесс на основе сотрудничества и взаимной поддержки обучающихся и учителя, исключая любые формы психологического и физического насилия, любые форм дискриминации.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность моделирования своего поведения на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей; – способность осуществлять коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса без каких-либо проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации; – способность к личностной и профессиональной рефлексии; – эмоциональный интеллект, способность понимать собственные и чужие эмоции;

	<ul style="list-style-type: none"> - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его /ее индивидуальное развитие.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Универсальное безопасное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, игровую деятельность, в том числе и обучающихся с особыми потребностями. - Обеспеченность среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями. - Возможность трансформации пространства в классе, мобильность и модульность оборудования и мебели, соответствие мебели физиологическим параметрам младшего школьника, достаточность пространства для игровой деятельности в классе. - Наличие оборудованного пространства для проведения подвижных игр, спортивной и внеурочной деятельности (актовый, спортивный залы; библиотека и др.) - Организована кружковая работа, работа спортивных секций и др. - Определена роль родительского комитета, органов ученического самоуправления - Действуют службы школы: социальный педагог, психологическая служба и др.
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на оценивание необходимых компетентностей с применением более одного из следующих методов оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка (форма самооценки учителя). - Анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) - Наблюдение уроков и внеурочных мероприятий - Обзор портфолио учащихся, проектов, исследовательских работ - Обзор планов и отчетности по воспитательной работе <p>Учитывать, что формирование личности и ценностей ребенка является разделенной ответственностью всего общества, поэтому оценка педагога по данной функции должны сфокусироваться на создании условий для его личностного развития</p>

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	Б. Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся
3.1.1. Код и наименование трудовой функции	Р8522341 Б2. Демонстрация и поддержка ценностей культурного многообразия, многоязычия, природного разнообразия страны.
Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5

Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог демонстрирует поведение с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; 2. Педагог демонстрирует приверженность ценностям многообразия, инклюзии и гендерного равенства. 3. Создает условия на уроке для формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданской ответственности, ценностей национальной/ых культур/ы и традиций, ценностей культурного многообразия, многоязычия, инклюзии и гендерного равенства. 4. Ситуации многоязычия включены в процесс обучения для вовлечения в процесс обучения учащихся с разным языковым опытом. 5. Обучение связывается с реальной жизнью, вопросами устойчивого развития в глобальном и локальном масштабе. 6. Коммуникация и взаимодействие педагога и учащихся реализуется без каких-либо проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный образовательный стандарт школьного общего образования и предметный/ые стандарт/ы; - язык, на котором ведется преподавание не ниже уровня B2; - второй язык (государственный или официальный) не ниже уровня B1 (для обеспечения коммуникации в многоязычной среде); - основы возрастной и педагогической психологии; - основы инклюзивного образования; - принципы и основы устойчивого развития; - этические нормы профессиональной деятельности.
Необходимые навыки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и формировать гражданские навыки учащихся; - создавать ситуации коммуникации и взаимодействия на уроке и внеурочное время; - создавать условия включенности в образовательный процесс всех учащихся; - интегрировать обучение предмету и языку; - демонстрировать практическую и жизненную ценность научных знаний; - мотивировать и оказывать эмоциональную поддержку учащимся в процессе личностного развития; - использовать проектные технологии, исследовательскую деятельность для формирования интереса и понимания ценностей природного и культурного многообразия.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к личностной и профессиональной рефлексии;

Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог демонстрирует поведение с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; 2. Педагог демонстрирует приверженность ценностям многообразия, инклюзии и гендерного равенства. 3. Создает условия на уроке для формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданственности, ценностей национальной/ых культур/ы и традиций, ценностей культурного многообразия, многоязычия, инклюзии и гендерного равенства. 4. Ситуации многоязычия включены в процесс обучения для вовлечения в процесс обучения учащихся с разным языковым опытом. 5. Обучение связывается с реальной жизнью, вопросами устойчивого развития в глобальном и локальном масштабе. 6. Коммуникация и взаимодействие педагога и учащихся реализуется без каких-либо проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный образовательный стандарт школьного общего образования и предметный/ые стандарт/ы; - язык, на котором ведется преподавание не ниже уровня B2; - второй язык (государственный или официальный) не ниже уровня B1 (для обеспечения коммуникации в многоязычной среде); - основы возрастной и педагогической психологии; - основы инклюзивного образования; - принципы и основы устойчивого развития; - этические нормы профессиональной деятельности.
Необходимые навыки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и формировать гражданские навыки учащихся; - создавать ситуации коммуникации и взаимодействия на уроке и внеурочное время; - создавать условия включенности в образовательный процесс всех учащихся; - интегрировать обучение предмету и языку; - демонстрировать практическую и жизненную ценность научных знаний; - мотивировать и оказывать эмоциональную поддержку учащимся в процессе личностного развития; - использовать проектные технологии, исследовательскую деятельность для формирования интереса и понимания ценностей природного и культурного многообразия.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к личностной и профессиональной рефлексии;

	<ul style="list-style-type: none"> - социальная и гражданская ответственность; - эмоциональный интеллект, способность понимать собственные и чужие эмоции; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Универсальное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также игровую деятельность, в том числе обучающихся с особыми потребностями. - Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований предметного стандарта и учитывающее разнообразие интересов и стилей обучения младших школьников. - Обеспеченность образовательной среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями. - Комфортное для учителя профессиональное место работы, в том числе для обучения в режиме онлайн: наличие компьютера, принтера, подключения к Интернет - Методический кабинет с методической литературой, методическими инструкциями, нормативной документацией, подпиской на методико-педагогическую периодику - Электронная библиотека образовательных ресурсов и доступ к ним - Возможность получения методической поддержки, взаимодействие с коллегами и администрацией образовательной организации
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на комплексное оценивание компетентностей с применением нескольких из следующих методов оценки (при этом наблюдение основной единицы деятельности – урока, является обязательным методом оценивания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ и самооценка - Анкетирование обучающихся, коллег, администрации. - Обзор ученических портфолио, индивидуальных планов обучающихся с образовательными проблемами. - Обзор учительского портфолио, документации, беседа - Наблюдение уроков – демонстрация знаний и навыков через их практическое применение - Тестирование и/или решение ситуационных задач

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	Б. Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности
3.1.1. Код и наименование трудовой функции	Р8522341 БЗ. Мониторинг и анализ созданных педагогических условий для развития личности учащегося и результатов воспитательной деятельности

Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический мониторинг обеспечивает педагога данными об особенностях социально-эмоциональных, коммуникативных навыков учащихся 2. Данные о развитии личности обучающихся документируются и обобщаются. 3. Полученные данные использованы для предоставления обратной связи учащимся и их родителям/законным представителям с целью мотивации и поддержки личностного развития, а также для планирования дальнейшей работы по формированию ценностных ориентиров и навыков 4. Учитель представляет, обобщает собственный опыт и анализирует его с коллегами с целью улучшения воспитательной деятельности образовательной организации
Необходимые знания знает	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы усвоения знаний, формирования компетентностей; - основы возрастной и педагогической психологии; - принципы организации научно-методической и педагогической деятельности; - технологии, стратегии, методы, приемы обучения и управления классом; - информационно-коммуникационные технологии; - методы формирования образовательной среды, доброжелательной к учащимся (безбарьерной, недискриминационной) - требования к ведению педагогической документации (поурочные, календарно-тематические планы, классные журналы, портфолио учащихся, описательные оценки по завершении учебного года и др.).
Необходимые навыки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать личностные характеристики учащегося с учетом возрастно-психологических норм и индивидуальных особенностей; - использовать диагностический инструментарий для оценки среды и условий обучения и развития; - мотивировать и оказывать эмоциональную поддержку учащимся в процессе развития; - предоставлять и обсуждать информацию с соблюдением этических норм и конфиденциальности.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации и управлению различными аудиториями; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; - самоорганизация и умение учиться на протяжении всей жизни; - инициативность и способность к творчеству при решении профессиональных задач; - ответственность за собственные действия и результаты педагогической деятельности.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие государственной Концепции/Программы духовно-нравственного развития учащихся и

	<p>плана воспитательной работы на уровне школы и класса, методических рекомендаций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями. - Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований предметного стандарта. - Обеспеченность образовательной среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями. - Комфортное для учителя профессиональное место работы, в том числе для обучения в режиме онлайн: наличие компьютера, принтера, подключения к Интернет - Методический кабинет с методической литературой, методическими инструкциями, нормативной документацией, подпиской на методико-педагогическую периодику - Электронная библиотека образовательных ресурсов и доступ к ним - Возможность получения методической поддержки, взаимодействие с коллегами и администрацией образовательной организации
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на комплексное оценивание компетенций с применением нескольких из следующих методов оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ и самооценка - Анкетирование обучающихся, коллег, администрации. - Обзор ученических портфолио, индивидуальных планов обучающихся с образовательными проблемами. - Обзор учительского портфолио, документации, беседа - Наблюдение уроков и внеурочных/внеклассных мероприятий - Тестирование и/или решение ситуационных задач

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	В. Непрерывное личностно-профессиональное развитие педагога
<i>Код и наименование трудовой функции</i>	Р8522341 В1. Рефлексия, анализ и оценка педагогической деятельности и планирование личностно-профессионального развития
<i>Уровень по национальной рамке квалификаций</i>	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	1. Профессиональное портфолио отражает достижения и этапы профессионального развития

	<p>педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальный план профессионального развития отражает потребности в профессиональном и личностном росте, конкретные способы и механизмы развития, ожидаемые результаты, временную шкалу/график их достижения. 3. Наличие публикаций, исследований своей педагогической практики, методических разработок, основанных на рефлексии своего опыта (сообщения, статьи, презентации на уровне образовательной организации/района/города, республики, размещение разработанных уроков в Интернете и т.п.) 4. Регулярное проводится самооценка своей деятельности на основе критериев эффективности профессиональной деятельности 5. Вовлеченность в оценку, анализ и обсуждение профессиональной деятельности с коллегами (взаимооценка, наблюдение уроков, рефлексивные семинары и т.д.)
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт профессии педагогического работника (учителя) и требования к профессиональной квалификации; - требования к квалификационным категориям учителя общеобразовательной организации; - образовательную политику и стратегические цели в образовании Кыргызской Республики; - результаты национальных и международных исследований в области образования, инновационных проектов, их анализ и использование; - современные исследования в области педагогики и методики преподавания предмета/ов; - методы прикладных исследований, анализа кейсов и конкретных ситуаций в педагогической практике.
Необходимые навыки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать уроки коллег и предоставлять конструктивную обратную связь, на основе конкретных критериев; - проводить оценку/самооценку и анализ/самоанализ педагогической деятельности (своей и коллег) на основе критериев; - планировать непрерывное личностно-профессиональное развитие, исходя из целей преподавания, собственных профессиональных потребностей, образовательных потребностей обучающихся, школы и системы образования в контексте изменяющегося мира; - находить возможности для профессионального развития, в том числе через цифровые ресурсы; - проводить исследование и изучение собственной практики; - представлять свои идеи и наработки в устно и письменно в виде презентаций, отчетов, методических рекомендаций, статей и др.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию с коллегами для решения

	<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - самоорганизация и готовность учиться на протяжении всей жизни; - креативность и критическое мышление.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные платформы, электронные образовательные ресурсы, дистанционные программы, доступ к сети Интернет - Библиотека, читальный зал и электронная библиотека - Обучающееся сообщество практиков в образовательной организации: школьное методическое объединение, творческие группы педагогов и др. - Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями
Указания к оцениванию	<p>Для оценки используется комплексный подход. Инструменты оценки могут включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение листа самооценки для определения профессиональных потребностей. - Обзор индивидуального плана профессионального развития и отчетов по его реализации - Обзор профессионального портфолио (при наличии), включающего в себя сертификаты, дипломы, публикации, методические разработки и др. достижения педагога - Наблюдения уроков, мастер-классов для коллег и др. мероприятий в рамках изучения и распространения опыта

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	В. Непрерывное профессионально-личностное развитие педагога
Код и наименование трудовой функции	Р8522341 В2. Реализация непрерывного профессионального развития и управление своим карьерным ростом
Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное портфолио отражает систематическое участие в мероприятиях по повышению квалификации (семинарах, тренингах, программах, творческих группах и др.) в соответствии с потребностями собственной педагогической деятельности, целями образовательной организации, нормами законодательства в области образования 2. Участие в мастер-классах, конкурсах, проектах 3. Регулярное проведение открытых уроков с использованием знаний и навыков, полученных на

	<p>тренингах, семинарах, курсах, в том числе для моделирования новых стратегий и обучения своих коллег.</p> <p>4. Получение квалификационных категорий, продвижение по карьере (горизонтальной или вертикальной)</p> <p>5. Признание и уважение со стороны коллег, родителей, учащихся</p>
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт профессии педагогического работника (учителя) и требования к профессиональной квалификации; - требования к квалификационным категориям учителя общеобразовательной организации; - образовательную политику и стратегические цели в образовании Кыргызской Республики; - результаты национальных и международных исследований в области образования, инновационных проектов, их анализ и использование; - современные исследования в области педагогики и методики преподавания предмета; - современные направления и подходы в образовании (ИКТ, инклюзивное образование, компетентностный подход, формативное оценивание, дистанционное обучение и др.).
Необходимые навыки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, исследовать собственную педагогическую деятельность и использовать полученную информацию для совершенствования своей профессиональной компетентности; - наблюдать и анализировать урок (свой или других учителей) на основе согласованных критериев и предоставлять конструктивную обратную связь коллегам; - сотрудничать с другими учителями с целью оценки педагогической компетентности и совершенствования педагогической практики в образовательном учреждении; - искать и находить ресурсы и возможности для профессионального развития, в том числе цифровые; - обобщать, презентовать, аргументировать в устной и письменной форме.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность профессии учителя; - способность к коммуникации и взаимодействию с участниками образовательного процесса без проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - самоорганизация и готовность учиться на протяжении всей жизни; - креативность и критическое мышление.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные платформы, электронные образовательные ресурсы, дистанционные программы - Библиотека, читальный зал и электронная библиотека

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающееся сообщество практиков в образовательной организации: школьное методическое объединение, творческие группы педагогов - Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями - Наличие провайдеров услуг повышения квалификации и разнообразия программ
Указания к оцениванию	<p>Для оценки используется комплексный подход. Инструменты оценки могут включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение листа самооценки для определения профессиональных потребностей; - обзор индивидуального плана профессионального развития педагога и отчетов по его реализации; - обзор профессионального портфолио, включающего в себя сертификаты, дипломы, публикации и др. достижения педагога; - наблюдения уроков, мастер-классов для коллег и др. мероприятий в рамках обобщения и распространения опыта.

Сквозные трудовые функции

Код и наименование общей/сквозной функции	Г. Создание мотивирующей безопасной образовательной среды
Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и поддерживается безопасная физическая, психологическая, экологическая, информационная среда для всех участников образовательного процесса. 2. Все обучающиеся вовлечены в образовательный и воспитательный процесс. 3. Учтены различные образовательные потребности и способности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 4. Создан доброжелательный климат взаимоотношений учителя и обучающихся. 5. Отсутствуют в учебном и внеурочном общении и деятельности проявления гендерных, этнических и культурных стереотипов и любых видов дискриминации.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Соблюдены требования к технике безопасности в классе. 7. Среда обучения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил организации учебного процесса. 8. Осуществляется профилактика травматизма, используются здоровье-сберегающие технологии. 9. Отсутствуют зафиксированные нарушения требований охраны труда, санитарии, техники безопасности, случаи травматизма на рабочем/учебном месте. 10. Наличие навыков поведения обучающихся в условиях опасных или чрезвычайных ситуаций (наблюдение поведения в учебных ситуациях)
<p>Необходимые навыки</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать физическую среду в соответствии с ожидаемыми результатами: изменяя физическое пространство, варьируя использование разнообразных ресурсов, чтобы помочь каждому ученику учиться самостоятельно, включая создание среды для обучающихся с особыми потребностями. – создавать и поддерживать открытую (инклюзивную) для всех категорий обучающихся безопасную среду обучения; – создавать образовательную среду для формирования ценностей толерантности, многообразия, многоязычия; – управлять временем и ресурсами; – создавать и обогащать информационную среду, через активное использование ИКТ, различных источников, электронных и печатных ресурсов, мультимедийных технологий и аудиовизуальных средств при соблюдении принципов информационной безопасности; – организовывать учебно-воспитательный процесс на основе сотрудничества и взаимной поддержки обучающихся и учителя, исключая формы психического и физического насилия и дискриминации; – формировать и поддерживать самооценку и уверенность обучающихся, мотивировать обучающихся на успешную учебную деятельность, обеспечивая обучающимся педагогическую поддержку с учетом их образовательных потребностей; – поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат в классе; – распознавать возможные особенности в познавательном, социо-эмоциональном, физическом, сенсомоторном развитии детей и в их здоровье, находить решения, сотрудничая с поддерживающим педагогическим персоналом, социальным педагогом, психологом и семьей обучающихся. – обеспечивать профилактику травматизма; – формировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; – организовать условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, с соблюдением правил пожарной безопасности и техники безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасную эксплуатацию оборудования и технических средств обучения.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; - способность к коммуникации и проявлению лидерских качеств; - отсутствие гендерных, этнических, возрастных, культурных стереотипов, проявления любых видов дискриминации; - ответственность и исполнительность; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - самоорганизация и готовность учиться на протяжении всей жизни; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - универсальное учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями. - безопасные рекреационные и другие помещения и/или пространства, необходимые для организации внеклассных мероприятий, передвижения учащихся во время перемен; - обеспеченность среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями; - возможность трансформации пространства в классе, мобильность и модульность оборудования и мебели; - обеспеченность процесса обучения наглядными, аудио-видео – материалами, макетами, манипулятивными и др. дидактическими материалами для улучшения обучения через использование различных каналов восприятия и способов обучения обучающихся; - согласованная работа служб организации: медицинской, психологической, социального педагога; - инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности; - наличие плана эвакуации из помещения; - первичные средства пожаротушения; - документация по проведению инструктажа с учащимися; - поддержка развития образовательной среды со стороны местного сообщества.
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на оценивание необходимых компетентностей с применением более одного из следующих методов оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнение листа самооценки учителем; 2. анкетирования обучающихся и родителей; 3. наблюдение образовательной среды на уроке и во внеурочное время; 4. самоанализ урока, обоснование учителем подходов к созданию образовательной среды; 5. мониторинг и оценка безопасности среды на основе критериев и стандартных требований

	<p>6. обзор документации, наблюдение и интервьюирование, которые подтверждают: Отсутствие зафиксированных нарушений требований охраны труда, санитарии, техники безопасности Наличие навыков поведения обучающихся в условиях опасных или чрезвычайных ситуаций (наблюдение поведения в учебных ситуациях) Отсутствие случаев травматизма на рабочем месте.</p>
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - Государственный образовательный стандарт школьного общего образования и предметный/ые стандарт/ы; - локальные акты образовательной организации по формированию безопасной образовательной среды; - принципы поддержания физического и психического здоровья и основы безопасности жизни, - требования к информационной безопасности в общеобразовательном учреждении; - психофизические, когнитивные и социально-эмоциональные закономерности развития обучающихся. - принципы и подходы к организации инклюзивной, безопасной, развивающей учебной среды; - понятия гендерного, религиозного, языкового, культурного и социального многообразия; - принципов инклюзии и гендерного равенства; - особенности мотивационной сферы ребенка, потребностей индивидуального развития, обучения и личностного роста; - методы предотвращения и разрешения конфликтов; - нормы национального и международного законодательства в области прав ребенка; - принципы устойчивого развития.

Код и наименование общей/сквозной функции	Д. Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
Уровень по национальной рамке квалификаций	5
Уровень/подуровень ОРК	5
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана в классе позитивная образовательная среда с отсутствием проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации; 2. Установлены позитивные, основанные на сотрудничестве отношения с учениками и их родителями

	<p>(законными представителями) для определения индивидуальных потребностей учащегося, планирования и решения задач обучения и воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Родители (законные представители) регулярно получают информацию о прогрессе их ребенка, вовлечены в учебный и воспитательный процесс. 4. Реализовано совместное планирование, координация содержания и процесса обучения с другими педагогами образовательной организации с целью обеспечения целостного образовательного и воспитательного процесса, ориентированного на поддержание здоровья и благополучия и развития когнитивной и эмоциональной сферы младшего школьника. 5. Реализовано сотрудничество с руководством образовательной организации, персоналом педагогической поддержки, другим персоналом образовательной организации для решения конкретных педагогических или социальных задач 6. Эффективно используются технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения 7. Обеспечена конфиденциальность предоставления объективной информации о прогрессе обучающегося ему самому и заинтересованным лицам. 8. Педагог демонстрирует честность, добросовестность и конфиденциальность на профессиональном уровне во взаимодействии с коллегами, учащимися и общественностью.
Необходимые знания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила педагогической этики; - принципы академической честности; - принципы командной работы и методы ее организации; - формы и методы сотрудничества с различными социальными группами в профессиональном сообществе.
Необходимые навыки:	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные принципы, техники и приемы эффективного общения (слушания, убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - использовать техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста; - эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), навыками объяснения особенностей обучения и поддержки их включения в учебный процесс в начальной школе - сотрудничать с коллегами, с руководством образовательной организации, персоналом педагогической поддержки, другим персоналом учебного учреждения, местным сообществом; - обеспечивать и конфиденциально предоставлять объективную информацию о прогрессе учащегося самому ученику, а также родителям/законным представителям; - аргументированно дискутировать по актуальным вопросам образования и своей работы в различных

	<p>контекстах и аудиториях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать социальные навыки и эмоциональную интеллигентность; - предотвращать и разрешать конфликтные ситуации.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к эффективной коммуникации с учащимися, их родителями/законными представителями и коллегами; - соблюдение правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики; - отсутствие проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов; - способность устанавливать и поддерживать контакт с учащимися и их родителями; - способность проявлять эмоциональный интеллект, эмпатию; - справедливость, объективность, ответственность.
Описание рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность образовательной среды возможностью для учителя и обучающихся работать в команде, группах; - возможность получения методической поддержки, организации профессионального взаимодействия с коллегами и администрацией образовательной организации; - действующие службы методической поддержки, Школьные методические объединения, творческие группы и др. формы профессионального сотрудничества и развития; - действующие службы школы: психолог, социальный педагог, родительский комитет, ученическое самоуправление, комиссия по делам детей и др.; - каналы коммуникации с сообществом (школьный сайт, электронный журнал, мессенджеры и др.), эффективные формы коммуникации и сотрудничества (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, родительские школы и др).
Указания к оцениванию	<p>Оценка может проводиться с использованием комбинации следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзор планов и отчётов по проведению мероприятий по работе с сообществом. - Анкетирование родителей, учителей, обучающихся, педагогического сообщества и других заинтересованных сторон; - Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.