

Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по формированию у обучающихся личностных и социальных навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации:

- ✓ Демонстрировать личный пример негативного отношения к насилию в любых его проявлениях.
- ✓ Ввести чёткие и конкретные правила, регулирующие взаимоотношения между обучающимися в классном коллективе, в том числе разрешения конфликтных ситуаций.
- ✓ Обучать учащихся навыкам эффективного общения, уважительного отношения, ненасильственного решения конфликтных ситуаций.
- ✓ Контролировать поведение обучающихся во время перемен и вне классов, организовывать безопасное игровое/досуговое пространство.
- ✓ Читать и обсуждать в классе рассказы или истории о тех или иных фактах насилия, обращаться к чувствам школьников, давать моральную оценку действиям «обидчиков».
- ✓ Организовывать совместные проекты и мероприятия, которые создают чувство сопричастности в решении общих задач и включают большое разнообразие обязанностей и ролей.
- ✓ Использовать поручения, которые помогают приучить детей к чуткому и внимательному отношению друг к другу и окружающим людям.
- ✓ Не допускать высказываний и других действий дискриминационного характера в отношении отдельных обучающихся, сравнения учеников, их способностей, умений, достижений, недостатков и слабых мест.
- ✓ Помогать отдельным (особенно непопулярным) учащимся в сохранении, восстановлении или создании позитивной репутации.

Рекомендации по улучшению социально-психологического климата в классе:

- ✓ Проводить диагностику межличностных отношений в классе, чтобы выяснить, насколько коллектив сплочён и дружен, выявить лидеров и изгоев.
- ✓ Выстраивать взаимоотношения, основанные на доверии, взаимопомощи, ответственности.

Привлекать психолога для диагностики и улучшения социально-психологического климата в классе, разбора случаев насилия, проведения бесед с его участниками и другими обучающимися, консультирования родителей.