

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Тема: «Мы вместе: учимся поддерживать и понимать друг друга»

Возраст: 8–14 лет (можно адаптировать)

Продолжительность: 35–45 минут

Цель занятия:

- развить навыки взаимопонимания и сотрудничества;
- повысить уверенность учащихся;
- научить конструктивному общению и поддержке сверстников;
- формировать уважительное отношение друг к другу.

Задачи:

1. Создать доверительную, доброжелательную атмосферу.
2. Научить детей замечать сильные стороны других.
3. Развивать умение выражать свои эмоции без обид и критики.
4. Укрепить сплочённость класса.

Оборудование:

- карточки с заданиями,
- стикеры или маленькие бумажки,
- маркеры/ручки,
- плакат «Наш дружный класс».

Структура занятия

1. Приветствие и разминка (5 минут)

Упражнение «Комплимент по кругу»

Учитель:

– «Сегодня мы будем учиться понимать друг друга, поддерживать и замечать хорошее в каждом. Начнём с простого задания: скажи соседу по парте один небольшой комплимент или доброе слово».

Ученики по очереди обращаются друг к другу.

Правила: только искренние и доброжелательные слова.

Результат: создаётся позитивный эмоциональный фон.

2. Мини-беседа «Почему нам важно поддерживать друг друга?» (5 минут)

Учитель задаёт вопросы:

- Почему некоторые дети могут чувствовать себя неуверенно?
- Что происходит, когда человека отвергают или игнорируют?
- Как каждый из нас может помочь другим?

Обсуждение короткое, доброжелательное.

3. Основная часть — ролевая игра «Решаем конфликт вместе» (15 минут)

Цель: научить детей конструктивно действовать в сложных ситуациях.

Ход игры:

1. **Учитель распределяет роли,** выбирает одну ситуацию:
 - «Ребёнка не взяли в игру на перемене»
 - «Одноклассники не хотят работать с новым учеником»
 - «Спор из-за места в классе»

2. Первая часть:

Дети разыгрывают ситуацию так, как она обычно происходит (конфликтная версия).

3. Обсуждение:

- Что почувствовал каждый участник?
- Где была ошибка?

4. Вторая часть — конструктивное решение:

Дети разыгрывают «правильный вариант» с помощью:

- «я-сообщений»;
- поиска компромисса;
- поддержки отвергнутого ребёнка;
- медиации (учитель или выделенный «медиатор» помогает договориться).

Результат: дети учатся принимать других и решать конфликты мирно.

4. Упражнение «Сильные стороны каждого» (10 минут)

Учитель раздаёт каждому ученику стикер.

Задание:

- Написать на стикере **одно своё сильное качество** (можно небольшое достижение).
- Прикрепить стикер на общий плакат «Наш дружный класс».

Учитель читает несколько примеров вслух, подчёркивает уникальность каждого.

Цель: повышение самооценки, признание индивидуальности каждого ребёнка.

5. Рефлексия «Как я могу поддержать другого?» (3–5 минут)

Учитель спрашивает:

- Что нового вы сегодня поняли?
- Как вы можете поддержать одноклассника, если ему трудно?
- Что вы хотели бы изменить в своих отношениях с классом?

Дети высказываются добровольно.

6. Завершение – упражнение «Ладонка поддержки» (2 минуты)

Ученики поднимают ладонь и говорят хором:

«Мы — команда! Мы поддерживаем друг друга!»

Ожидаемые результаты занятия

- дети учатся видеть сильные стороны друг друга;
- повышается уверенность неуверенных учащихся;
- снижается уровень напряжённости в классе;
- формируется доброжелательная атмосфера;
- укрепляются навыки конструктивного общения.