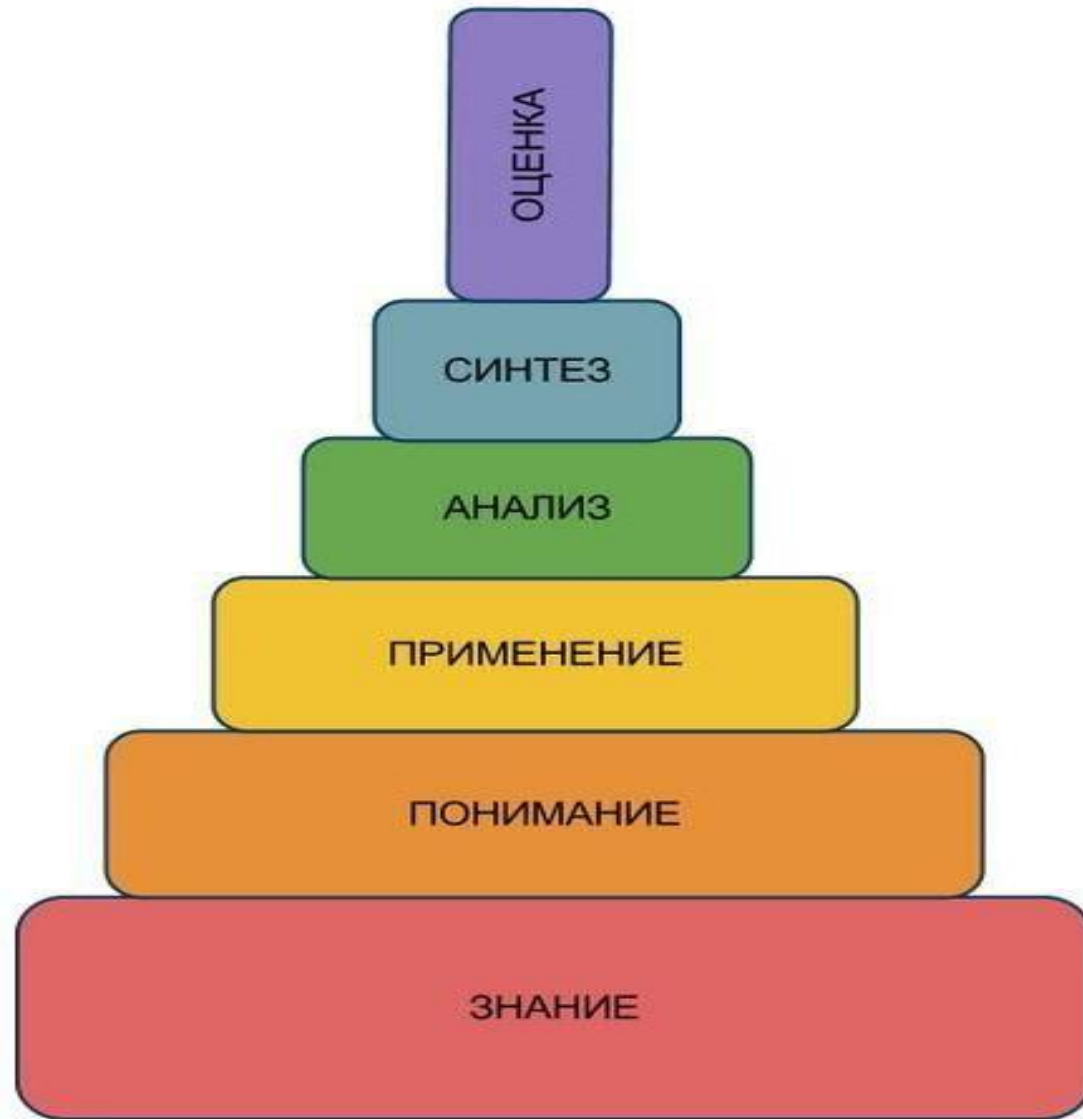


Рекомендации педагогам по работе с неуспевающими учащимися

<https://48.edubish.kg/wp-content/uploads/sites/79/2025/11/rekomendatsii-po-rabote-s-neuspevayuschimi-detmi-dlya-pedagogov.pdf>

ПИРАМИДА БЛУМА



ТИПЫ ЗАДАНИЙ

- представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
- создать, придумать дизайн, разработать, составить план
- проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
- применить, проиллюстрировать, решить
- описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому
- составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Правила управления мотивацией

- **Положительное подкрепление** (поощрение)
- Подкрепление должно быть **конкретным и безотлагательным**, чем меньше временной интервал, тем больше эффект
- **Непредсказуемые и нерегулярные** поощрения стимулируют лучше, чем ожидаемые и прогнозируемые
- Проявляйте искреннее **внимание** к окружающим
- Дайте людям почувствовать себя **победителями**
- Выделяйте **промежуточные цели** и поощряйте их достижение
- Дайте людям почувствовать **свободу** действий, возможность **контролировать ситуацию**
- Терпеливо создавайте **установку на сотрудничество**, добивайтесь сначала маленьких уступок
- Не ущемляйте **самоуважения** других, предоставьте им возможность «сохранить лицо»
- Большие и редко кому достаемые **награды** обычно вызывают зависть, небольшие и частые – удовлетворение
- Разумная внутренняя **конкуренция** – двигатель прогресса

Мотивация является ключом к поведению человека

Лайман Портер и Эдвард Лоулер разработали комплексную процессуальную теорию мотивации, включающую элементы теории ожиданий и теории справедливости.

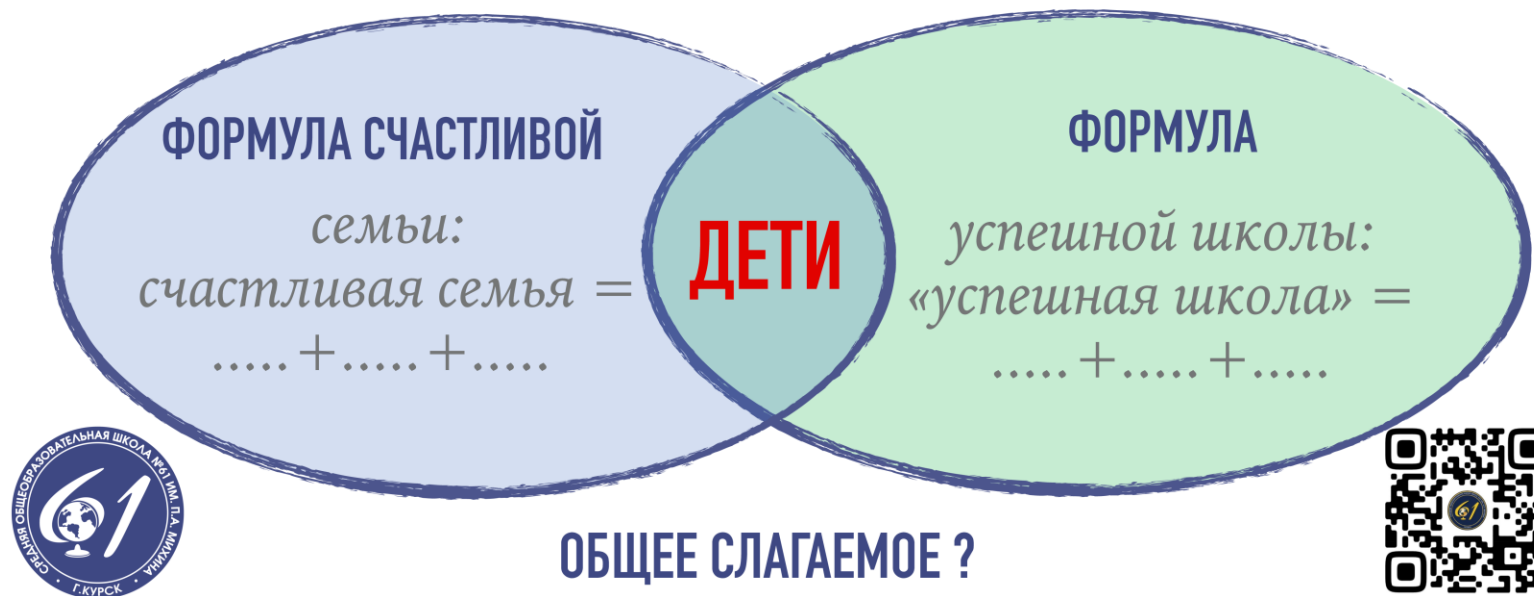
- **Пять переменных: затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждение, степень удовлетворения.**
- Согласно модели Портера-Лоулера, **достигнутые результаты** зависят от приложенных **усилий**, его способностей и характерных особенностей, а также осознания им своей роли. Уровень приложенных усилий будет определяться ценностью вознаграждения и степенью уверенности в том, что данный уровень усилий действительно повлечет за собой вполне определенный уровень вознаграждения.
- В теории Портера-Лоулера устанавливается **соотношение между вознаграждением и результатами**, т.е. человек удовлетворяет свои потребности посредством вознаграждений за достигнутые результаты.

Имидж – это целенаправленно сформированный образ организации, репутация организация в обществе.

Имидж складывается из системы взаимоотношений организации с внешним окружением и характеризует его соответствие индивидуальным особенностям организации. Главными составляющими имиджа организации являются:

- **коммуникации** – использование всех видов связей с общественностью;
- **поведение** – позиция организации по отношению к обществу, в т.ч. взаимоотношения между людьми, манера работы с людьми и др.;
- **дизайн**, включающий символику, одежду сотрудников, помещения и территорию и др.

ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



Семью и школу объединяют дети и общее желание сделать их счастливыми

РАЗБЕРЁМСЯ В ПРИЧИНАХ ВЗАИМНЫХ ПРЕТЕНЗИЙ И ПОЧЕМУ ШКОЛА СТАЛА ПРОБЛЕМНЫМ ЭТАПОМ В ЖИЗНИ СЕМЬИ

Безличные местоимения

Передайте **ЕЙ**...
ОНА сказала...
Ребёнок подошёл к **НЕЙ**...
Я звонила **ЕЙ**...
ОН не дал заданий



НАПАДЕНИЕ – ЛУЧШИЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ!

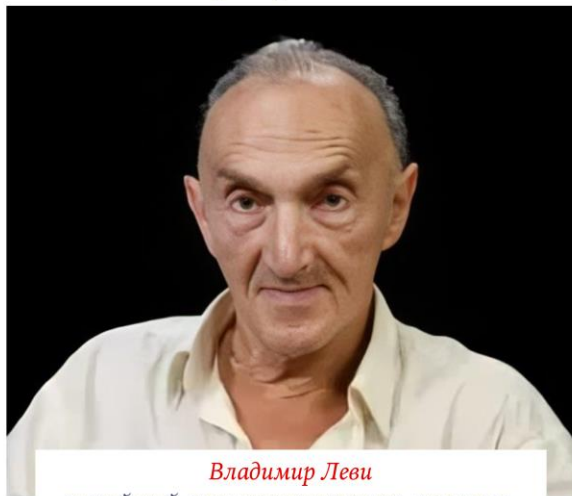


Ребёнка необходимо защищать от его лени, излишнего праздного общения с гаджетами, от неуважения к учителю, от равнодушия к окружающим и погоней за отличными отметками.

Ребёнка необходимо защитить от заблуждений родителей!

СУЖЕНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА ДО БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ (ПРОПИТАТЕЛИ)

Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует.



Владимир Леви
российский врач-психотерапевт, психолог,
писатель, художник и музыкант

«Я делаю **всё** для
своего
ребёнка: он **накормлен,**
одет, обут! Учить и
воспитывать должна
школа!»

«2» ИЛИ «3» — КАТАСТРОФА! КАК МОЖНО ИСПРАВИТЬ?!

«Твоя главная задача
получить хорошие
отметки! Иначе
дворником будешь
работать!»

Как реагируют родители и учителя на оценки,
так реагирует и ребенок.

*Надо понять, что успех и лидерство во всем - это
не главная цель в жизни, из-за них как раз и
уходят человеческие отношения. Надо, чтобы
ребенок научился смотреть на свои ошибки не как
на катастрофу и знак своей несостоятельности,
а как на точку роста, развития.*



Невоструева Л.М.
медицинский психолог

БЕЗУСЛОВНАЯ ВЕРА РЕБЁНКУ И «СЛЕПОЕ» НЕВЕРИЕ ПЕДАГОГУ



«Я верю своему
ребенку!»

ГИПЕРОПЕКА И АГРЕССИВНОСТЬ: ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ!

*Если маме или папе показалось,
что их ребенка каким-то
образом недооценили или
обидели, они, не разобравшись,
переходят в решительное
наступление.*

*Антонина Изотова
Журналист, руководитель PR-проектов ООО
"БИЗНЕС-ИДЕЯ". Главный консультант по
воспитанию и образованию сына и дочери :)*

ГАДЖЕТЫ : ВОСПИТАНИЕ «УДОБНЫХ ДЕТЕЙ», ОЩУЩЕНИЕ РЕБЁНКОМ СВОЕЙ НЕНУЖНОСТИ

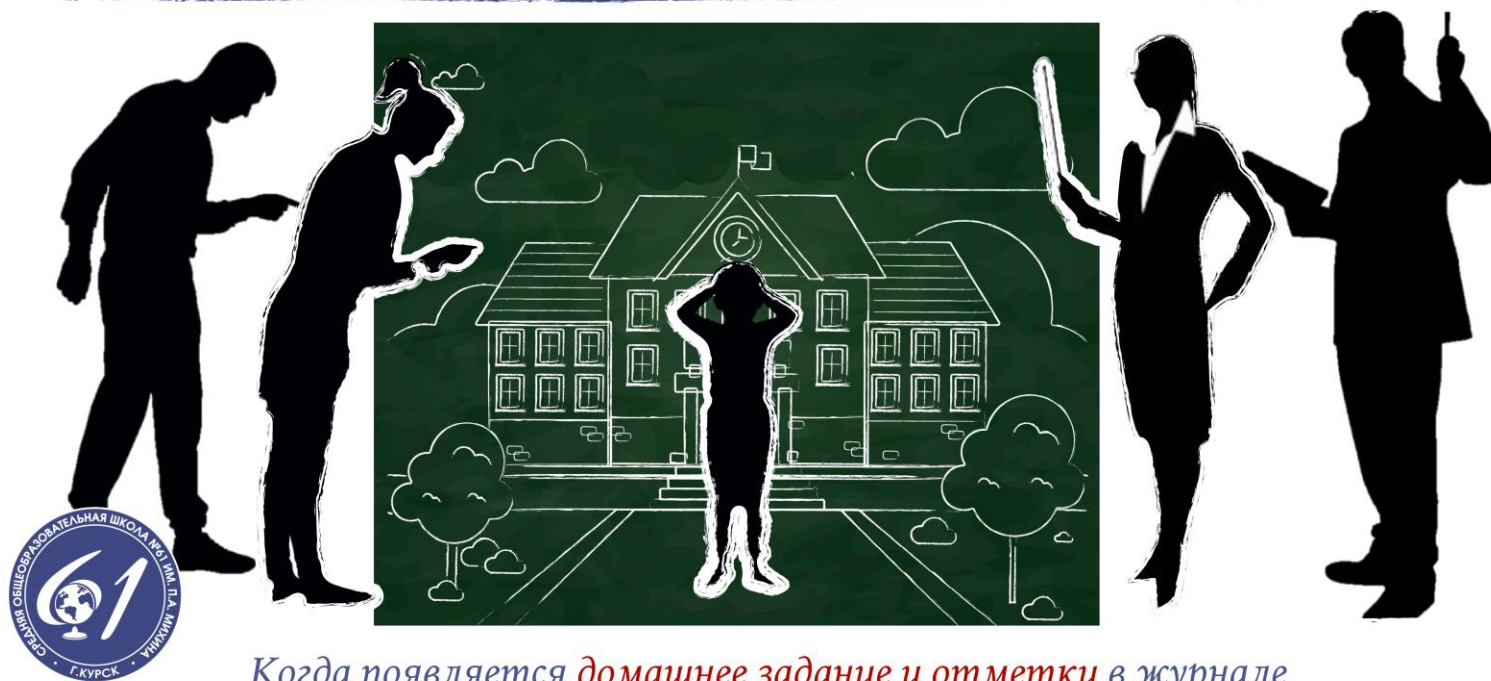


Марьяна Михайловна Безруких
российский ученый-физиолог, доктор
биологических наук, профессор,
академик РАО, директор
Института Возрастной физиологии



«Они не мешают, не бегают по подворотням, не приходят с синяками. Они всего двумя кнопками работают. Это удобные дети. И им удобно защищать себя, пороча других: плохая учительница, плохие одноклассники, плохой тренер. Все плохие, а я бедный и несчастный. И мамочка кидается к нему: "ах, да я сама нарисую!" Я бы родителям пожелала, чтобы они давали больше ответственности своим детям.»

КОГДА ШКОЛА СТАНОВИТСЯ «ЛИНИЕЙ ФРОНТА» МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЯМИ?



Когда появляется домашнее задание и отметки в журнале

СТРАТЕГИЯ «ВЫИГРАЛ-ВЫИГРАЛ» ГЛАВНАЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

От того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если *родители педагогам доверяют*, значит, и *дети школе доверяют* тоже. А это очень хороший фундамент для сотрудничества, для общего успеха.



Быть на стороне ребёнка – значит, **строить отношения!**

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ «ВЫИГРАЛ-ВЫИГРАЛ» НЕОБХОДИМО:

РОДИТЕЛЯМ

- *понять, чего хотят получить от школы*
- *подумать, какую роль хотят играть в образовательном процессе*
- *принять правила корпоративной культуры школы*

ШКОЛЕ

- *предоставить пространство для диалога*
- *с самого начала обозначить «правила игры»*
- *быть «прозрачной»*



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

отправка
оперативных
смс-признаний родным

совместное семейное
приготовление блюд

выполнение членами семейного
круга заданий на взаимодействие,
получаемых детьми после
занятий

реализация
совместных проектов

отправка детских творческих
работ с занятий членам семейного
круга

составление творческого
отчёта любого формата
по следам семейного
события

проведение совместных
праздничных, спортивных
мероприятий различного формата

издание сборников с лучшими
творческими семейными работами

Интегрируя потенциал семьи в фамилистическое воспитание ребёнка, **мы задаём вектор развития просемейной атмосферы в семьях, которые дети создадут в будущем**

Какая должна быть современная школа?

- ✓ Учитель
- ✓ Родитель
- ✓ Ученик

Социально-эмоциональная осведомлённость

Это способность человека понимать свои собственные эмоции и эмоции других людей, а также осознавать, как чувства, мысли и поведение связаны между собой в различных социальных ситуациях.

Проще говоря, это умение понимать себя и других.

Основные компоненты социально-эмоциональной осведомлённости:

Эмоциональная осведомлённость — умение распознавать и называть свои эмоции, понимать, что ты чувствуешь и почему.

Эмпатия — способность понимать чувства, точки зрения и потребности других людей.

Социальное восприятие — понимание норм, ролей и ожиданий в обществе, школе, семье или коллективе.

Самоосознание в отношениях — умение видеть, как твои действия и слова влияют на других.

Пример:

Ребёнок, обладающий социальной и эмоциональной осведомлённостью, может сказать:

«Я злюсь, потому что мой друг не взял меня в команду. Наверное, он просто хотел попробовать с другими ребятами».

То есть он понимает свои эмоции, не обвиняет сразу, а пытается понять ситуацию с разных сторон.

Зачем это нужно:помогает строить здоровые отношения;снижает конфликты;развивает эмоциональный интеллект;способствует успеху в учёбе и жизни, потому что человек умеет сотрудничать и регулировать свои реакции.

Как можно развивать социально-эмоциональную осведомлённость у детей и школьников — просто, постепенно и в естественной школьной среде.

1. Развитие самоосознания

Помогаем детям понимать свои чувства и реакции. Методы: “Термометр настроения” — утром дети выбирают смайлик, отражающий их состояние. “Дневник эмоций” — краткие записи: что я чувствовал сегодня и почему. Обсуждение эмоций через сказки и мультфильмы: “Как чувствовал себя герой?”, “Почему он поступил так?”.

2. Развитие эмпатии

Учим понимать чувства и точки зрения других. Методы: Игры-ролевая смена: “Поставь себя на место героя”. Совместное обсуждение ситуаций: “Как бы ты поступил, если бы твой друг расстроился?” “Комплимент дня” — дети говорят приятные слова друг другу.

3. Развитие социального восприятия и навыков общения

Учим замечать эмоции других и корректно реагировать. Методы: Групповые проекты и командные игры. “Круг общения” — обсуждение одной темы, где каждый высказывается по очереди. Упражнение “Активное слушание” — один говорит, другой повторяет суть его слов.

4. Формирование ответственного поведения

Помогаем осознать, что наши поступки влияют на других. Методы: “Если бы я был учителем (или директором)” — анализ последствий решений. Обсуждение школьных правил: зачем они нужны, кому помогают. Добрые дела класса — совместные акции, помощь другим детям.

5. Создание доброжелательной атмосферы

Без поддержки учителя и класса это невозможно. Советы: Начинать день с коротких позитивных ритуалов (“утренний круг”, пожелания на день). Хвалить не только за знания, но и за проявление доброты, терпения, дружбы. Давать детям возможность делиться чувствами — через слово, рисунок или игру.

Памятка «Как развивать социально-эмоциональную осведомлённость у детей»

<https://48.edubish.kg/wp-content/uploads/sites/79/2025/11/pamyatka-kak-razvivat-sotsialno-emotsionalnuyu-osvedomlennost-u-detey.pdf>

Несколько советов

Организация рабочего пространства

- Сортировка : Убрать все ненужное.
- Систематизация : Разместить нужные вещи так, чтобы их было легко найти.
- Содержание в чистоте : Регулярно убирать рабочее место.
- Стандартизация : Создать правила и процедуры для поддержания порядка.
- Совершенствование : Сделать поддержание порядка привычкой.

Как применять:

- Рабочий стол: Уберите все лишние бумаги, ручки, старые методички. Оставьте только то, что нужно для текущей подготовки.
- Цифровые файлы: Организуйте папки на компьютере по предметам, классам, темам. Используйте четкие и понятные названия файлов.
- Материалы для урока: Создайте "наборы" для каждого урока (распечатки, раздаточный материал, примеры). Храните их в легкодоступных местах (ящики, папки).

Система управления задачами

- Суть: Визуальная система управления задачами, где задачи перемещаются по колонкам, отражающим их статус (например, "К выполнению", "В работе", "Готово").
- **Как применять:**
- Доска задач: Используйте физическую доску с карточками (стикерами) или цифровую доску (Trello, Asana, Microsoft Planner).
- Задачи: Каждая задача (подготовить презентацию, разработать тест, проверить домашнее задание) – это карточка.
- Статусы: Колонки на доске отражают прогресс (например: "Идеи/Планирование", "Разработка контента", "Финальная проверка", "Готово").
- Визуализация прогресса: Педагог видит, над чем работает, что уже сделано, и где есть "узкие места".

«Точно в срок»

- Суть: Подготовить все необходимые материалы для занятия непосредственно перед ним, чтобы избежать их устаревания, потери или занимания места.
- **Как применять:**
- Распечатки: Распечатывайте раздаточный материал за день-два до урока, а не за месяц.
- Цифровые материалы: Убедитесь, что презентации и файлы готовы, но не перегружайте ими свой компьютер задолго до нужного момента.
- Подготовка к уроку: Собирайте все необходимые учебные пособия, маркеры, дополнительные материалы за день до урока.

Стандартизация процессов

- Суть: Разработка и следование стандартным процедурам для выполнения повторяющихся задач, что снижает вариативность и ошибки.
- **Как применять:**
- Шаблоны: Создайте шаблоны для планов уроков, презентаций, домашних заданий, тестов.
- Чек-листы: Разработайте чек-листы для проверки готовности к уроку, для оценки работ учащихся.

Вовлечение и сотрудничество

- Суть: Обмен опытом с коллегами, наблюдение за тем, как другие учителя готовятся и проводят уроки, и совместный поиск улучшений.
- **Как применять:**
- Обмен опытом: Обсуждайте с коллегами свои методы подготовки, делитесь находками.
- Устранение потерь. Обычно в начале занятия несколько минут педагог был занят проверкой готовности оборудования, настройкой техники, в это время обучающиеся немного расслаблялись, теряли рабочий настрой. С целью устранения потерь в начале каждого занятия обучающимся можно предложить короткие разминки.
- Отказ от усложнения. Использование коротких емких формулировок для заданий, применение четких критериев оценивания, использование тестов с самопроверкой, взаимной проверкой.
- Практика «Защита от ошибок». Четкие шаблоны для оформления работ, чек-листы перед сдачей задания, алгоритмы решения типовых задач.
- Создание потока ценности: разделение занятия на логически связанные этапы, используя таймер для контроля времени на каждом этапе. Обязательная визуализация процесса занятия на доске. Возможно использование системы сигналов (например, карточки разных цветов для показа уровня понимания без слов).
- Диаграмма процесса. Визуализация продвижения класса по теме (например, карта пути).
- Короткая ретроспектива: сбор идей после изучения темы «Одна маленькая идея для улучшения образовательного процесса».

