

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 06.11.2025г

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №48
(ОШ№48)
2025-2030 гг**

1. Введение

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики , Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Программой развития образования в Кыргызской Республике на 2021—2040 гг, Государственных образовательных стандартов, СанПиН и других нормативов МОиН КР .

В настоящее время в экономической, социальной, политической, культурной сферах жизни мирового сообщества и каждой отдельной страны происходят важные структурные и содержательные изменения, требующие улучшения социализации подрастающего поколения.

Школа- крупнейший социальный институт, который органически связан с фундаментальными основами общественного устройства государства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни и жизни каждого гражданина. Школа и общество оказывают взаимное влияние друг на друга.

Развитие ОШ №48 направлено на создание современного образовательного пространства, обеспечивающего качественное, конкурентоспособное образование, соответствующее требованиям сегодняшнего времени.

ОШ№48 ориентируется на формирование компетентной, социально ответственной личности, готовой к вызовам XXI века.

1.1. Основные понятия и термины :

- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021—2040гг. (постановление Правительства КР № 200 от 04.05.2021г);
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики(постановлением Кабинета Министров КР от 22 июля 2022 года № 393);
- Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование в КР(постановление Кабинета Министров КР №654 от 30.10.2024г);
- диагностическое оценивание – процесс определения начального уровня сформированности компетентностей обучающегося для последующей оценки его прогресса;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- качество образования – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;
- ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся;
- компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);
- компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- критериальное оценивание – оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями,

соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся;

- медиаграмотность – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах;
- образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием учителей и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников;
- образовательный результат – совокупность образовательных достижений обучающихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;
- образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на обучающихся;
- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- отметка – символ, количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся;
- оценка – количественное и качественное отражение результатов оценивания обучающихся;
- оценивание – процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности обучающихся, направленной на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) для определения соответствия результатов данной деятельности требованиям Государственного стандарта с целью улучшения качества образования;
- предметные компетентности – компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;
- предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;
- проектное обучение – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности обучающихся, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность обучающихся;
- профильное обучение – система организации среднего общего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям), позволяющим учитывать будущие профессиональные интересы и способности обучающихся;
- система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;
- система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных

организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- суммативное оценивание – определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке. Суммативное оценивание может быть текущим, промежуточным и итоговым;
- технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;
- формативное оценивание – оценивание, которое обеспечивает учителя важной информацией о том, на каком уровне находятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и учителю, чтобы улучшить процесс обучения;
- функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях;
- цели обучения – заданные и описанные наперед условия и способы деятельности обучающегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения;

2. Видение, миссия и ценности школы

Видение

ОШ №48 — инновационная, безопасная, цифровая школа, обеспечивающая каждому ученику возможность максимального раскрытия потенциала.

Миссия

Создать условия для качественного, доступного и непрерывного образования, способствующего гармоничному развитию личности, социальной интеграции и успешной адаптации учащихся в современном обществе.

Основные ценности

- Доступность
- Качество и безопасность
- Профессионализм педагогов
- Инновации и цифровая трансформация
- Партнёрство школа–семья–сообщество

3. Стратегические направления развития

3.1. Переход на 12-летнее обучение

Цель:

- Обеспечить плавный переход согласно требованиям МОН КР.

Мероприятия:

- Повышение квалификации педагогов по компетентностным подходам.

3.2. Качество образования

Цели:

- Повышение результатов ОРТ.
- Внедрение диагностического, формативного, критериального, суммативного оценивания.
- Развитие STEAM-направлений.

Мероприятия:

- Школьная система мониторинга качества.
- Поддержка одарённых детей.
- Модернизация кабинетов (физика, химия, биология, информатики, математики).

3.3. Инклюзивное образование

Цели:

- Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Развитие толерантной школьной культуры.

Мероприятия:

- Организация индивидуального подхода к обучающимся
- Проведение диагностик для выявления образовательных потребностей
- Дифференциация заданий на уроках
- Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение доступной образовательной среды
- Использование цифровых ресурсов для расширения доступа к обучению
- Работа с семьями обучающихся. Индивидуальные консультации для родителей. Поддержка семей из социально уязвимых категорий. Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Формирование уважительной и безопасной среды. Проведение классных часов на темы уважения, равенства и недискриминации. Профилактика буллинга и конфликтов. Тренинги по развитию эмпатии и навыков общения. Дискуссии, круглые столы, ролевые игры. Развитие межкультурного понимания. Проведение мероприятий, посвящённых культурному разнообразию. Знакомство с традициями разных народов. Праздники дружбы и единства. Поддержка ученического самоуправления.
- Повышение компетентности педагогов. Обучающие семинары по инклюзивному образованию и толерантности. Обмен опытом между учителями.
- Внедрение современных воспитательных практик

3.4. Цифровая трансформация

Цели:

- Повышение качества образования. Использование цифровых технологий для улучшения результатов обучения и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развитие цифровой грамотности. Формирование у учащихся и педагогов навыков эффективного и безопасного использования цифровых инструментов.
- Оптимизация управленческих процессов. Автоматизация документооборота, мониторинга и анализа данных для повышения эффективности управления школой.

Мероприятия:

- Внедрение цифровых образовательных платформ и использование их для организации учебного процесса.
- Размещение учебных материалов, домашних заданий и обратной связи в электронном формате.
- Развитие цифровых компетенций педагогов. Проведение тренингов по использованию цифровых инструментов.
- Оснащение школы техникой. Обновление компьютерных классов. Оснащение кабинетов интерактивными досками и проекторами. Обеспечение стабильного доступа к интернету.
- Ведение электронного журнала и дневника.
- Использование облачных сервисов для хранения и обмена документами.
- Систематизация внутришкольного мониторинга.
- Использование интерактивных методов обучения.
- Внедрение онлайн-тестирования и цифровых образовательных ресурсов
- Расширение коммуникации. Использование WhatsApp и Telegram для связи с родителями и учащимися.
- Обеспечение кибербезопасности.
- Создание медиастудии.

3.5. Развитие кадрового потенциала

Цели:

- Повышение квалификации.
- Развитие внутришкольной системы наставничества.

Мероприятия:

- Курсы повышения квалификации, международные тренинги.
- Методические объединения, открытые уроки.
- Система мотивации педагогов.

3.6. Воспитательная работа и безопасность

Цели:

- Формирование гражданских и духовно-нравственных качеств.
- Безопасная, дружелюбная школа.

Мероприятия:

- Программы патриотического, экологического и культурного воспитания.
- Профилактика буллинга, работа психологической службы.
- Укрепление дисциплины и безопасности (видеонаблюдение, учебные эвакуации).

4. Программа развития на 2025–2030 гг.

4.1. Цели развития

1. Обеспечение соответствия школы требованиям Государственного образовательного стандарта и 12-летнего образования.
2. Улучшение учебных достижений учащихся.
3. Полная доступность образования .
4. Инновационное образовательное пространство.
5. Профессиональное развитие педагогов.

4.2. Основные проекты

№	Проект	Цели
1	«Новая школа – новая модель обучения»	Поэтапный переход на 12-летнюю систему обучения
2	«Качество и результат»	Повышение образовательных результатов и развитие STEAM
3	«Школа для всех»	Равный доступ к образованию и формирование толерантной среды
4	«Цифровая школа»	Повышение качества образования и цифровой грамотности
5	«Учитель будущего»	Повышение квалификации педагогов и развитие наставничества
6	«Безопасная и воспитательная среда»	Формирование ценностей и обеспечение безопасной среды

4.3. Дорожная карта Программы развития

№	Проект	Цели	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	«Новая школа – новая модель обучения»	Поэтапный переход на 12-летнюю систему обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Аудит инфраструктуры и нормативного соответствия. - Повышение квалификации педагогов - Адаптация учебных программ - Внедрение современных методов обучения (проектная деятельность, STEAM) - Мониторинг и корректировка учебного процесса - Информационно-разъяснительная работа с родителями 	2025 2026–2029	Администрация Директор, зам. директора по УВР, методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли обучение - Полное соответствие учебных планов новым требованиям - Позитивная оценка родителями и педагогами - Оснащение STEAM-центра - Выход на модель «Школа — центр сообщества». - Переход на профильное обучение в старших классах.
2	«Качество и результат»	Повышение образовательных результатов и развитие STEAM	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный мониторинг качества знаний - Поддержка одарённых учащихся (кружки, олимпиады) - Модернизация кабинетов (физика, химия, биология, информатика, математика) - Внедрение формативного, суммативного, критериального оценивания 	2026–2030	Зам. директора по УВР, учителя, методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Рост среднего балла ОРТ на 15–20% - Участие не менее 80% одарённых учащихся в олимпиадах и конкурсах - Положительная оценка качества кабинетов педагогами
3	«Школа для всех»	Равный доступ к образованию и формирование толерантной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные образовательные маршруты - Диагностика образовательных потребностей - Поддержка учащихся с 	2026–2030	Зам. директора по УВР, ВР, психолог, соцпедагог, кл. руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие ресурсного центра инклюзии - 100% учащихся охвачены индивидуальными маршрутами при необходимости - Снижение жалоб и конфликтов на 50% - Повышение уровня удовлетворённости родителей на 90%

№	Проект	Цели	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
4	«Цифровая школа»	Повышение качества образования и цифровой грамотности	<p>особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивная образовательная среда - Классные часы, тренинги, профилактика буллинга - Работа с родителями - Развитие ученического самоуправления - Повышение компетентности педагогов <p>- Внедрение цифровых образовательных платформ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронные учебные материалы - Обучение педагогов цифровым инструментам - Оснащение кабинетов техникой - Ведение электронного дневника - Облачные сервисы для документов - Создание медиастудии - Обеспечение кибербезопасности 	2026–2030	Администрация, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - 100% уроков с цифровыми ресурсами - 80% педагогов освоили ключевые ИКТ-инструменты - Завершение цифровой трансформации. - Запуск медиастудии и IT-лаборатории и регулярное использование учащимися.
5	«Учитель будущего»	Повышение квалификации педагогов и развитие наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации и международные тренинги - Открытые уроки и методические объединения - Наставничество для молодых специалистов - Система мотивации педагогов 	2026–2030	Администрация, методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы - 90% молодых специалистов получили наставника - Положительная оценка работы педагогов в системе мотивации

№	Проект	Цели	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
6	«Безопасная и воспитательная среда»	Формирование ценностей и обеспечение безопасной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение современным методикам и цифровым инструментам - Патриотическое, экологическое и культурное воспитание - Профилактика буллинга, работа психологической службы - Видеонаблюдение и учебные эвакуации - Тематические классные часы, тренинги, ролевые игры - Вовлечение учеников в социальные и культурные проекты 	2026–2029	Зам. директора по УВР, ВР, психолог, кл. руководители, соцпедагог	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтов и буллинга на 100% - 100% классов проводят воспитательные мероприятия - Положительная оценка школьной безопасности родителями и педагогами

4.4. Ключевые индикаторы эффективности

Показатель	Базовый уровень	Планируемый результат
Результаты ОРТ	Средний	Рост на 15–20%
Уровень цифровой грамотности	Средний	Высокий
Охват инклюзивным образованием	Частичный	100% доступ
Удовлетворённость родителей	70%	90%
Оснащённость школы техникой	60%	100%

4.5. Дорожная карта проектов

«Новая школа – новая модель обучения»

Год	Этап	Основные мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
2025	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ текущего состояния школы - Изучение нормативных документов - Разработка Программы развития школы - Обучающие семинары для педагогов - Информирование родителей 	Директор, администрация	Готовность школы к началу перехода
2026	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление учебных материалов - Повышение квалификации педагогов - Мониторинг готовности 	Администрация, методические объединения	Обновлённые учебные материалы и подготовленные педагоги
2027	Внедрение	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных методов обучения - Внедрение новой системы оценивания - Внутришкольный контроль 	Зам. директора по УВР, учителя	Начало функционирования новой модели обучения
2028	Расширение	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение новой модели на все уровни - Совершенствование методик - Обновление материальной базы - Вовлечение родителей 	Администрация, педагоги	Устойчивое внедрение 12-летнего обучения
2029	Систематизация	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Корректировка программ 	Администрация, методобъединения	Системная работа по новой модели

Год	Этап	Основные мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
2030	Оценка и устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта - Повышение качества преподавания - Итоговая оценка результатов - Распространение опыта - Закрепление практик - Повышение эффективности обучения 	Директор, администрация	Полный переход на 12-летнее обучение

Индикаторы эффективности

Показатель	Планируемый результат
Доля педагогов, прошедших обучение	100%
Обновление учебных программ	100%
Внедрение новых методов обучения	не менее 80% уроков
Удовлетворённость родителей	не менее 85%
Готовность школы к 12-летнему обучению	100% к 2030 году

«Качество и результат»

Год	Этап	Мероприятия	Ответственные	Индикаторы	Ожидаемые результаты
2025	Подготовительный	Диагностика знаний, разработка мониторинга	Зам. директора по УВР	Проведена диагностика (100%)	Выявлены проблемные зоны
2026	Внедрение	Формативное и критериальное оценивание	Методобъединения	70% учителей применяют оценивание	Объективная оценка знаний
2027	Развитие	STEAM, модернизация кабинетов	Администрация	Оснащено не менее 50% кабинетов	Рост интереса к предметам
2028	Расширение	Подготовка к ОРТ, олимпиады	Учителя	Участие 70% учащихся	Рост результатов
2029	Систематизация	Анализ, корректировка программ	Администрация	Мониторинг 2 раза в год	Стабилизация качества
2030	Итоговый	Обобщение опыта	Педколлектив	Рост ОРТ на 15–20%	Устойчивые результаты

«Школа для всех»

Год	Этап	Мероприятия	Ответственные	Индикаторы	Ожидаемые результаты
2025	Подготовительный	Диагностика потребностей	Психолог, соцпедагог	Охват диагностики 100%	Определены потребности
2026	Внедрение	Индивидуальные маршруты	Учителя	70% нуждающихся охвачены	Доступность обучения
2027	Развитие	Инклюзивная среда	Администрация	50% условий обеспечено	Улучшение условий
2028	Расширение	Толерантность, самоуправление	Кл. руководители	Снижение конфликтов на 30%	Улучшение климата
2029	Систематизация	Обобщение практики	Администрация	Участие 80% учащихся	Системность работы
2030	Итоговый	Оценка результатов	Администрация	100% доступ к обучению	Инклюзивная школа

«Цифровая школа»

Год	Этап	Мероприятия	Ответственные	Индикаторы	Ожидаемые результаты
2025	Подготовительный	Анализ ИКТ	Администрация	Карта потребностей	Готовность к внедрению
2026	Внедрение	Использование ИИ, электронного журнала	Педагоги	60% учителей используют ИКТ	Начало цифровизации
2027	Развитие	Оснащение техникой	Администрация	70% кабинетов оснащены	Улучшение условий
2028	Расширение	Медиастудия, цифровые ресурсы	Администрация	80% уроков с ИКТ	Активное использование
2029	Систематизация	Полная цифровизация	Администрация	100% процессов онлайн	Оптимизация управления
2030	Итоговый	Поддержка системы	IT	90% пользователей удовлетворены	Устойчивость системы

«Учитель будущего»

Год	Этап	Мероприятия	Ответственные	Индикаторы	Ожидаемые результаты
2025	Подготовительный	Анализ потребностей	Администрация	Проведён анализ (100%)	План развития
2026	Внедрение	Курсы повышения квалификации	Администрация	70% педагогов обучены	Рост компетенций
2027	Развитие	Наставничество	Методобъединения	80% молодых учителей с наставниками	Обмен опытом
2028	Расширение	Тренинги, мотивация	Администрация	Участие 80% педагогов	Рост качества работы
2029	Систематизация	Система мотивации	Администрация	Вовлечённость 90%	Повышение эффективности
2030	Итоговый	Оценка развития	Администрация	100% педагогов обучены	Высокий профуровень

«Безопасная и воспитательная среда»

Год	Этап	Мероприятия	Ответственные	Индикаторы	Ожидаемые результаты
2025	Подготовительный	Анализ безопасности	Администрация	Проведён аудит (100%)	Выявлены риски
2026	Внедрение	Профилактика буллинга	Психолог	Снижение конфликтов на 20%	Улучшение климата
2027	Развитие	Воспитательные программы	Зам. по ВР	70% классов участвуют	Формирование ценностей
2028	Расширение	Культурные проекты	Кл. руководители	80% вовлечённых	Активность учащихся
2029	Систематизация	Система безопасности	Администрация	100% охват мероприятий	Стабильная среда
2030	Итоговый	Оценка результатов	Администрация	Снижение буллинга на 50%	Безопасная школа