

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 06.11.2025г

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №48
(ОШ№48)
2025-2030 гг**

1. Введение

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики , Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Программой развития образования в Кыргызской Республике на 2021—2040 гг, Государственных образовательных стандартов, СанПиН и других нормативов МОиН КР .

В настоящее время в экономической, социальной, политической, культурной сферах жизни мирового сообщества и каждой отдельной страны происходят важные структурные и содержательные изменения, требующие улучшения социализации подрастающего поколения.

Школа- крупнейший социальный институт, который органически связан с фундаментальными основами общественного устройства государства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни и жизни каждого гражданина. Школа и общество оказывают взаимное влияние друг на друга.

Развитие ОШ №48 направлено на создание современного образовательного пространства, обеспечивающего качественное, конкурентоспособное образование, соответствующее требованиям сегодняшнего времени.

ОШ№48 ориентируется на формирование компетентной, социально ответственной личности, готовой к вызовам XXI века.

1.1. Основные понятия и термины :

- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021—2040гг. (постановление Правительства КР № 200 от 04.05.2021г);
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики(постановлением Кабинета Министров КР от 22 июля 2022 года № 393);
- Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование в КР(постановление Кабинета Министров КР №654 от 30.10.2024г);
- диагностическое оценивание – процесс определения начального уровня сформированности компетентностей обучающегося для последующей оценки его прогресса;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- качество образования – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;
- ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся;
- компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);
- компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- критериальное оценивание – оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями,

соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся;

- медиаграмотность – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах;
- образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием учителей и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников;
- образовательный результат – совокупность образовательных достижений обучающихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;
- образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на обучающихся;
- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- отметка – символ, количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся;
- оценка – количественное и качественное отражение результатов оценивания обучающихся;
- оценивание – процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности обучающихся, направленной на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) для определения соответствия результатов данной деятельности требованиям Государственного стандарта с целью улучшения качества образования;
- предметные компетентности – компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;
- предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;
- проектное обучение – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности обучающихся, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность обучающихся;
- профильное обучение – система организации среднего общего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям), позволяющим учитывать будущие профессиональные интересы и способности обучающихся;
- система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;
- система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных

организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- суммативное оценивание – определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке. Суммативное оценивание может быть текущим, промежуточным и итоговым;
- технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;
- формативное оценивание – оценивание, которое обеспечивает учителя важной информацией о том, на каком уровне находятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и учителю, чтобы улучшить процесс обучения;
- функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях;
- цели обучения – заданные и описанные наперед условия и способы деятельности обучающегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения;

2. Видение, миссия и ценности школы

Видение

ОШ №48 — инновационная, безопасная, цифровая школа, обеспечивающая каждому ученику возможность максимального раскрытия потенциала.

Миссия

Создать условия для качественного, доступного и непрерывного образования, способствующего гармоничному развитию личности, социальной интеграции и успешной адаптации учащихся в современном обществе.

Основные ценности

- Доступность
- Качество и безопасность
- Профессионализм педагогов
- Инновации и цифровая трансформация
- Партнёрство школа–семья–сообщество

3. Стратегические направления развития

3.1. Переход на 12-летнее обучение

Цель:

- Обеспечить плавный переход согласно требованиям МОН КР.

Мероприятия:

- Повышение квалификации педагогов по компетентностным подходам.

3.2. Качество образования

Цели:

- Повышение результатов ОРТ.
- Внедрение диагностического, формативного, критериального, суммативного оценивания.
- Развитие STEAM-направлений.

Мероприятия:

- Школьная система мониторинга качества.
- Поддержка одарённых детей.
- Модернизация кабинетов (физика, химия, биология, информатики, математики).

3.3. Инклюзивное образование

Цели:

- Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Развитие толерантной школьной культуры.

Мероприятия:

- Организация индивидуального подхода к обучающимся
- Проведение диагностик для выявления образовательных потребностей
- Дифференциация заданий на уроках
- Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение доступной образовательной среды
- Использование цифровых ресурсов для расширения доступа к обучению
- Работа с семьями обучающихся. Индивидуальные консультации для родителей. Поддержка семей из социально уязвимых категорий. Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Формирование уважительной и безопасной среды. Проведение классных часов на темы уважения, равенства и недискриминации. Профилактика буллинга и конфликтов. Тренинги по развитию эмпатии и навыков общения. Дискуссии, круглые столы, ролевые игры. Развитие межкультурного понимания. Проведение мероприятий, посвящённых культурному разнообразию. Знакомство с традициями разных народов. Праздники дружбы и единства. Поддержка ученического самоуправления.
- Повышение компетентности педагогов. Обучающие семинары по инклюзивному образованию и толерантности. Обмен опытом между учителями.
- Внедрение современных воспитательных практик

3.4. Цифровая трансформация

Цели:

- Повышение качества образования. Использование цифровых технологий для улучшения результатов обучения и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развитие цифровой грамотности. Формирование у учащихся и педагогов навыков эффективного и безопасного использования цифровых инструментов.
- Оптимизация управленческих процессов. Автоматизация документооборота, мониторинга и анализа данных для повышения эффективности управления школой.

Мероприятия:

- Внедрение цифровых образовательных платформ и использование их для организации учебного процесса.
- Размещение учебных материалов, домашних заданий и обратной связи в электронном формате.
- Развитие цифровых компетенций педагогов. Проведение тренингов по использованию цифровых инструментов.
- Оснащение школы техникой. Обновление компьютерных классов. Оснащение кабинетов интерактивными досками и проекторами. Обеспечение стабильного доступа к интернету.
- Ведение электронного журнала и дневника.
- Использование облачных сервисов для хранения и обмена документами.
- Систематизация внутришкольного мониторинга.
- Использование интерактивных методов обучения.
- Внедрение онлайн-тестирования и цифровых образовательных ресурсов
- Расширение коммуникации. Использование WhatsApp и Telegram для связи с родителями и учащимися.
- Обеспечение кибербезопасности.
- Создание медиастудии.

3.5. Развитие кадрового потенциала

Цели:

- Повышение квалификации.
- Развитие внутришкольной системы наставничества.

Мероприятия:

- Курсы повышения квалификации, международные тренинги.
- Методические объединения, открытые уроки.
- Система мотивации педагогов.

3.6. Воспитательная работа и безопасность

Цели:

- Формирование гражданских и духовно-нравственных качеств.
- Безопасная, дружелюбная школа.

Мероприятия:

- Программы патриотического, экологического и культурного воспитания.
- Профилактика буллинга, работа психологической службы.
- Укрепление дисциплины и безопасности (видеонаблюдение, учебные эвакуации).

4. Программа развития на 2025–2030 гг.

4.1. Цели развития

1. Обеспечение соответствия школы требованиям Государственного образовательного стандарта и 12-летнего образования.
2. Улучшение учебных достижений учащихся.
3. Полная доступность образования .
4. Инновационное образовательное пространство.
5. Профессиональное развитие педагогов.

4.2. Основные проекты

| № | Проект | Цели |
|---|---|---|
| 1 | «Новая школа – новая модель обучения»(Качество и результат) | Поэтапный переход на 12-летнюю систему обучения Повышение образовательных результатов и развитие STEAM |
| 2 | «Цифровая школа» (Учитель будущего) | Повышение качества образования и цифровой грамотности Повышение квалификации педагогов и развитие наставничества |
| 3 | «Школа для всех» (Безопасная воспитательная среда) | Равный доступ к образованию и формирование толерантной среды Формирование ценностей и обеспечение безопасной среды |

4.3. Дорожная карта Программы развития

| № | Проект | Цели | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|-----------|---|--|
| 1 | «Новая школа – новая модель обучения» (Качество и результат) | Поэтапный переход на 12-летнюю систему обучения Повышение образовательных результатов и развитие STEAM | - Аудит инфраструктуры и нормативного соответствия. | 2025 | Администрация | <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли обучение - Полное соответствие учебных планов новым требованиям - Позитивная оценка родителями и педагогами - Оснащение STEAM-центра - Выход на модель «Школа — центр сообщества». - Переход на профильное обучение в старших классах. - Рост среднего балла ОПТ на 15–20% - Участие не менее 80% одарённых учащихся в олимпиадах и конкурсах - Положительная оценка качества кабинетов педагогами |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов - Адаптация учебных программ - Внедрение современных методов обучения (проектная деятельность, STEAM) - Мониторинг и корректировка учебного процесса - Информационно-разъяснительная работа с родителями | 2026–2030 | Директор, зам. директора по УВР, учителя | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Школьный мониторинг качества знаний - Поддержка одарённых учащихся (кружки, олимпиады) - Модернизация кабинетов (физика, химия, биология, информатика, математика) - Внедрение формативного, суммативного, критериального оценивания | | | | | |
| 2 | «Школа для всех» (Безопасная воспитательная среда) | Равный доступ к образованию и формирование толерантной среды Формирование ценностей и обеспечение безопасной среды | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные образовательные маршруты - Диагностика образовательных потребностей - Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями - Инклюзивная образовательная среда - Классные часы, тренинги, | 2026–2030 | Зам. директора по УВР, ВР, психолог, соцпедагог, кл. руководители | <ul style="list-style-type: none"> - Открытие ресурсного центра инклюзии - 100% учащихся охвачены индивидуальными маршрутами при необходимости - Снижение жалоб и конфликтов на 50% - Повышение уровня удовлетворённости родителей на 90% - Снижение конфликтов и буллинга на 100% - 100% классов проводят воспитательные мероприятия - Положительная оценка школьной безопасности родителями и педагогами |

| № | Проект | Цели | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|-------------------------------------|--|--|-----------|-------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> профилактика буллинга - Работа с родителями - Развитие ученического самоуправления - Повышение компетентности педагогов | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое, экологическое и культурное воспитание - Профилактика буллинга, работа психологической службы - Видеонаблюдение и учебные эвакуации - Тематические классные часы, тренинги, ролевые игры - Вовлечение учеников в социальные и культурные проекты | | | |
| 3 | «Цифровая школа» (Учитель будущего) | <p>Повышение качества образования и цифровой грамотности</p> <p>Повышение квалификации педагогов и развитие наставничества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение цифровых образовательных платформ - Электронные учебные материалы - Обучение педагогов цифровым инструментам - Оснащение кабинетов техникой - Ведение электронного дневника - Облачные сервисы для документов - Создание медиастудии - Обеспечение кибербезопасности - Курсы повышения квалификации и международные тренинги - Открытые уроки и | 2026–2030 | Администрация, педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - 100% уроков с цифровыми ресурсами - 80% педагогов освоили ключевые ИКТ-инструменты - Завершение цифровой трансформации. - Запуск медиастудии и IT-лаборатории и регулярное использование учащимися. - 100% педагогов прошли курсы - 90% молодых специалистов получили наставника - Положительная оценка работы педагогов в системе мотивации |

| № | Проект | Цели | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|--------|------|--|-------|---------------|----------------------|
| | | | методические объединения - Наставничество для молодых специалистов - Система мотивации педагогов - Обучение современным методикам и цифровым инструментам | | | |

4.4.Ключевые индикаторы эффективности

| Показатель | Базовый уровень | Планируемый результат |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Результаты ОРТ | Средний | Рост на 15–20% |
| Уровень цифровой грамотности | Средний | Высокий |
| Охват инклюзивным образованием | Частичный | 100% доступ |
| Удовлетворённость родителей | 70% | 90% |
| Оснащённость школы техникой | 60% | 100% |

4.5. Дорожная карта проектов

«Новая школа – новая модель обучения» (Качество и результат)

| Год | Этап | Основные мероприятия | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|------|------------------|---|---|--|
| 2025 | Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ текущего состояния школы - Изучение нормативных документов - Разработка Программы развития школы - Обучающие семинары для педагогов - Информирование родителей | Директор, администрация | Готовность школы к началу перехода |
| 2026 | Внедрение | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление учебных материалов - Повышение квалификации педагогов - Мониторинг готовности - Формативное и критериальное оценивание | Администрация, методические объединения | <ul style="list-style-type: none"> Обновлённые учебные материалы и подготовленные педагоги Объективная оценка знаний |
| 2027 | Развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Использование современных методов обучения - Внедрение новой системы оценивания - Внутришкольный контроль - STEAM, модернизация кабинетов | Зам. директора по УВР, учителя | <ul style="list-style-type: none"> Начало функционирования новой модели обучения Рост интереса к предметам |
| 2028 | Расширение | <ul style="list-style-type: none"> - Распространение новой модели на все уровни - Совершенствование методик - Подготовка к ОРТ, олимпиады - Обновление материальной базы - Вовлечение родителей | Администрация, педагоги | <ul style="list-style-type: none"> Устойчивое внедрение 12-летнего обучения Рост качественных результатов |

| Год | Этап | Основные мероприятия | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|------|-----------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| 2029 | Систематизация | - Анализ результатов - Корректировка программ - Обобщение опыта - Повышение качества преподавания | Администрация, методобъединения | Системная работа по новой модели |
| 2030 | Оценка и устойчивость | - Итоговая оценка результатов - Распространение опыта - Закрепление практик - Повышение эффективности обучения | Директор, администрация | Полный переход на 12-летнее обучение |

Индикаторы эффективности

| | | |
|---|--|---|
| Количественные индикаторы (результативность) | Динамика успеваемости | Увеличение доли учащихся, демонстрирующих «высокий» и «достаточный» уровни учебных достижений по результатам административных срезов (входной, промежуточный, итоговый контроль) на 5–7% к концу учебного года. |
| | Результаты ИГА | Повышение среднего балла итоговой государственной аттестации (ИГА) в 9-х и 11-х классах по обязательным предметам (математика, родной язык) не менее чем на 5% по сравнению с предыдущим учебным периодом. |
| | Снижение «зоны риска»: | Сокращение численности учащихся с критически низким уровнем успеваемости (на основе «Карт качества») на 15–20% за счет организации адресных поддерживающих консультаций. |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах | Увеличение числа призеров и участников предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и научно-практических конференций различного уровня на 10% . |
| Качественные индикаторы (Процесс внедрения и развития) | Степень интеграции функциональной грамотности | Доля уроков (по результатам административного мониторинга и взаимопосещений), в поурочные планы которых системно включены практические модули и задания компетентностного типа (читательская, математическая, цифровая грамотность) — не менее 80% . |
| | Освоение критериального оценивания | 100% переход учителей-предметников на использование прозрачных матриц критериального и формирующего оценивания учащихся. |
| | Развитие проектной деятельности | Доля учащихся 5–11 классов, вовлеченных в разработку и защиту индивидуальных или групповых исследовательских проектов, — не менее 75% . |

| | | |
|---|---|--|
| | Эффективность наставничества | Доля молодых или вновь прибывших специалистов, успешно адаптировавшихся к требованиям новой модели обучения и продемонстрировавших положительную динамику качества знаний в своих классах, — не менее 90% . |
| Индикаторы удовлетворенности (Социальный эффект) | Удовлетворенность родителей | Доля родителей (законных представителей), подтверждающих в ходе анкетирования удовлетворенность качеством образования и объективностью оценивания в условиях новой модели, — не менее 85%. |
| | Удовлетворенность педагогов: | Доля учителей, отмечающих комфортность созданной внутришкольной методической среды и доступность цифровых инструментов для достижения высоких результатов, — не менее 80%. |
| | Учебная мотивация: | Стабилизация или рост показателей устойчивой учебной мотивации и психоэмоционального комфорта учащихся (по данным Службы сопровождения). |
| Инструменты мониторинга | Аналитические матрицы успеваемости. Карты анализа уроков. Результаты анкетирования (для учителей, учеников и родителей). Статистические отчеты по итогам ИГА и олимпиад. | |

«Цифровая школа» (Учитель будущего)

| Год | Этап | Мероприятия | Ответственные | Индикаторы | Ожидаемые результаты |
|------|------------------|--|--------------------------|--|---|
| 2025 | Подготовительный | Анализ ИКТ Анализ потребностей | Администрация, | Карта потребностей | Готовность к внедрению |
| 2026 | Внедрение | Курсы повышения квалификации Использование ИИ, электронного журнала | Педагоги | 70% педагогов обучены 60% учителей используют ИКТ | Рост компетенций Начало цифровизации |
| 2027 | Развитие | Тренинги, мотивация Оснащение техникой | Администрация | Участие 80% педагогов 70% кабинетов оснащены | Обмен опытом Улучшение условий |
| 2028 | Расширение | Медиастудия, цифровые ресурсы | Администрация | 80% уроков с ИКТ | Активное использование Рост качества работы |
| 2029 | Систематизация | Полная цифровизация | Администрация | 100% процессов онлайн | Оптимизация управления Повышение эффективности |
| 2030 | Итоговый | Поддержка системы | Администрация Учителя | 90% пользователей удовлетворены | Высокий профуровень Устойчивость системы |

Индикаторы эффективности

| | |
|--|---|
| Индикаторы цифровой компетентности педагогов | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению ИКТ, цифровой педагогике и информационной безопасности (целевой ориентир: не менее 90% от педагогического состава). |
| | Уровень владения цифровыми инструментами: процент учителей, регулярно (ежедневно/еженедельно) использующих в учебном процессе верифицированные цифровые платформы, интерактивные панели и мультимедийный контент |
| | Доля учителей, разработавших собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): интерактивные тесты, онлайн-курсы, видеоуроки, размещенные в школьной базе или на республиканских платформах. |
| | Активность участия в цифровых марафонах и конкурсах: процент педагогов, вовлеченных в профессиональные ИКТ-события (например, мастер-классы по кибергиgiene, хакатоны, сетевые проекты обмена опытом с партнерами). |
| Индикаторы цифровизации образовательного процесса | 100% заполняемость электронных журналов и ведения календарно-тематического планирования (КТП). Своевременность выставления оценок и домашних заданий (индекс оперативности). |
| | Доля уроков с применением ИКТ: процент занятий от общего расписания, проведенных с использованием интерактивного оборудования, симуляторов или виртуальных лабораторий. |

| | |
|---|---|
| | Охват учащихся цифровыми активностями: доля учеников, вовлеченных в образовательные платформы, участие в онлайн-олимпиадах и ИКТ-проектах . |
| Индикаторы материально-технического и инфраструктурного развития | Коэффициент технической оснащенности: количество учащихся/педагогов на один современный компьютер/ноутбук или интерактивное устройство в школе. |
| | Обеспеченность рабочих мест оргтехникой: процент административных и методических кабинетов, укомплектованных исправными принтерами, сканерами и МФУ для бесперебойной работы. |
| | Скорость и доступность интернета: наличие стабильного широкополосного беспроводного (Wi-Fi) или проводного интернета во всех учебных и административных зонах школы. |
| Индикаторы эффективности взаимодействия (Социальный эффект) | Активность родителей в цифровой среде: процент родителей, регулярно заходящих в электронный дневник для мониторинга успеваемости (целевой показатель: выше 85%). |
| | Снижение бюрократической нагрузки: сокращение времени педагогов на подготовку бумажной отчетности за счет автоматизации аналитики через электронные системы. |
| | Уровень удовлетворенности цифровой средой: результаты анкетирования учителей, учеников и родителей (индекс удовлетворенности качеством онлайн-взаимодействия). |

«Школа для всех» (Безопасная воспитательная среда)

| Год | Этап | Мероприятия | Ответственные | Индикаторы | Ожидаемые результаты |
|------------|------------------|---|--|--|---|
| 2025 | Подготовительный | Анализ безопасности. Диагностика потребностей | Администрация Психолог, соцпедагог | Проведён аудит (100%) Охват диагностики 100% | Выявлены риски Определены потребности |
| 2026 | Внедрение | Профилактика буллинга. Индивидуальные маршруты | Учителя Психолог | Снижение конфликтов на 20% | Доступность обучения Улучшение климата |
| 2027 | Развитие | Инклюзивная среда Воспитательные программы | Администрация Учителя | 70% классов участвуют | Формирование ценностей |
| 2028 | Расширение | Культурные проекты Толерантность, самоуправление | Кл. руководители | Снижение конфликтов 80% вовлечённых | Улучшение климата Активность учащихся |
| 2029 | Систематизация | Обобщение практики Система безопасности | Администрация | 100% охват мероприятий | Стабильная среда |
| 2030 | Итоговый | Оценка результатов | Администрация | Снижение буллинга на 50% | Безопасная школа Инклюзивная школа |

Индикаторы эффективности

| | |
|--|--|
| Психологическая безопасность и инклюзивный климат | Индекс социально-психологической защищенности: Процент учащихся и педагогов, подтверждающих чувство личной безопасности и эмоционального комфорта в школе (по результатам ежегодного анонимного анкетирования — целевой ориентир не менее 85%). |
| | Эффективность работы службы примирения (медиации): Процент успешно разрешенных школьных конфликтов с участием психологов, социальных педагогов и родительских комитетов. |
| | Динамика конфликтных ситуаций: Снижение количества зафиксированных случаев буллинга (травли), кибербуллинга и межличностных конфликтов среди учащихся. |
| | Уровень инклюзивной культуры: Доля совместных воспитательных, творческих и внеурочных мероприятий, в которых принимают участие дети с особыми образовательными потребностями или находящиеся в трудной жизненной ситуации (целевой показатель — 100% охват на уровне классов) |
| Социальное партнерство и вовлечение родителей | Доля участия родителей в воспитательном процессе: Процент семей, активно вовлеченных в интерактивные родительские собрания (например, по вопросам роли семьи в воспитании), общешкольные проекты и управляющие советы. |
| | Эффективность взаимодействия с социальными партнерами: Количество совместных программ и мероприятий, реализованных с привлечением культурных и научно-образовательных центров (включая международные проекты и диалоги культур). |
| | Информированность родительского сообщества: Процент родителей, регулярно получающих информацию о воспитательной работе, профилактических мерах и школьных традициях через официальный сайт и цифровые каналы (целевой показатель: более 90%). |
| Профилактическая работа и цифровая гигиена | Охват профилактическими программами: Процент учащихся, прошедших обучение по программам кибергигиены, медиаграмотности и детской безопасности. |
| | Доля педагогов, владеющих техниками кризисного реагирования: Процент учителей и классных руководителей, прошедших подготовку по распознаванию маркеров девиантного, суицидального поведения, агрессии или депрессивных состояний у подростков. |
| | Статистика правонарушений: Отсутствие или стойкое снижение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ИДН. |
| Физическая безопасность и инфраструктура среды | Коэффициент соответствия стандартам безопасности: 100%-е обеспечение школы исправными системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации, тревожными кнопками и четкими протоколами контроля доступа на территорию. |
| | Адаптивность пространства (доступная среда): Наличие и развитие элементов инфраструктуры, обеспечивающих беспрепятственный доступ и безопасное перемещение по школе для всех категорий детей (навигация, зонирование, организация мест отдыха). |
| | Качество санитарно-гигиенических условий: Соответствие учебных кабинетов нормативам освещенности, температурного режима и общего благоустройства. |

