

1. Шаблон «Карты качества класса»

Карта заполняется классным руководителем совместно с учителями-предметниками по итогам входного контроля, I, II, III и IV четвертей.

Класс: _____ Классный руководитель: _____ Период: _____

№	Ф.И.О. учащегося	Уровень успеваемости (Высокий / Средний / Низкий)	Предметы с дефицитами (пробелами)	Конкретная тема / умение (Предметный дефицит)	Категория адресной поддержки	Намечаемые меры / Траектория
1	Иванов И.	Высокий (5)	Математика	Решение задач повышенной сложности	Высокомотивированный	Подготовка к олимпиаде, сложные кейсы на уроке
2	Петров А.	Низкий (2–3)	Русский язык	Орфограммы в корнях слов, синтаксис	Слабоуспевающий («Группа риска»)	Индивидуальный маршрут, карточки-тренажеры
3	Сидорова М.	Средний (3–4)	Физика	Применение формул кинематики	Скрытый дефицит	Работа в парах с сильным учеником

2. Алгоритм выявления предметных дефицитов

1. **Анализ контрольных и диагностических работ:** Предметник фиксирует не просто оценку, а **конкретные проверяемые элементы содержания (ПЭС)**, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. **Классификация дефицитов:**
 - *Понятийные:* Непонимание терминов, законов, правил.
 - *Алгоритмические:* Ошибки в пошаговом выполнении действий (вычисления, синтаксический разбор).
 - *Практико-ориентированные:* Неумение применить знания в новой или нестандартной ситуации.
3. **Занесение данных в Карту:** Фиксация дефицита не формулировкой «слаб в математике», а конкретно: *«Не умеет решать текстовые задачи на движение»*.

3. Формирование групп адресной педагогической поддержки

На основе Карты качества класс делится на 3 группы адресной работы:

Группа 1: Высокомотивированные и одаренные учащиеся

- **Цель:** Развитие творческого и критического мышления, подготовка к олимпиадам и НОУ (Научному обществу учащихся).
- **Формы работы на уроке:**
 - Роль «Спикера» или «Консультанта» в проектных группах (проект «Продуктивный урок»);
 - Выполнение заданий уровня С (повышенной сложности), разработка собственных кейсов;
 - Составление интеллект-карт и обучающих материалов для класса.

Группа 2: Учащиеся с локальными дефицитами (Базовый уровень)

- **Цель:** Устранение эпизодических пробелов в знаниях, перевод на уровень устойчивых успехов.
- **Формы работы на уроке:**
 - Парная работа по технологии *Rally Coach* (сильный + средний);
 - Самостоятельная работа с опорными конспектами и алгоритмами;
 - Взаимопроверка и самокоррекция по чек-листам.

Группа 3: Слабоуспевающие учащиеся («Группа риска»)

- **Цель:** Достижение обязательного базового уровня, ликвидация академической задолженности.
- **Формы работы и поддержка:**
 - Разработка **Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** на 2–3 недели;
 - Использование адаптированных карточек с подсказками (образцы решений, опорные схемы);
 - Консультационные часы и индивидуальные задания в АИС «Э-Күндөлүк»;
 - Психолого-педагогическое сопровождение (совместно с социальным педагогом и психологом).

4. Регламент работы с «Картой качества» в школе

1. **Заполнение:** В течение 5 дней после окончания четверти/входного контроля.
2. **Обсуждение:** На совещаниях при зам.директора.
3. **Мониторинг динамики:** Учитель-предметник отслеживает ликвидацию дефицитов (отметка в карте: *«Дефицит устранен / В процессе»*).