

Приложение 1
к приказу Министерства просвещения
Кыргызской Республики
от « _____ » _____ 2026 г.
№ _____

**Положение
о профильном обучении в общеобразовательных организациях
Кыргызской Республики**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о профильном обучении в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики (далее - Положение) устанавливает цели, задачи, направления, структуру и содержание, формы организации, а также порядок документирования результатов внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях в условиях перехода на 12-летнее школьное образование.

2. Профильное обучение реализуется в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Концепцией перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике, утвержденной постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года № 654, Государственным образовательным стандартом общего образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14 марта 2025 года № 131, и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в сфере школьного образования.

3. Настоящее Положение применяется общеобразовательными организациями независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, реализующими программы основного общего и среднего общего образования, а также образовательными организациями и партнерами, участвующими в сетевой реализации профильного обучения.

4. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

академическое направление профильного обучения - углубленное обучение по учебным предметам и (или) образовательным областям с целью подготовки к продолжению обучения в организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

модель профильного обучения - совокупность параметров, определяющих направления профилизации, структуру и содержание, формы организации профильного обучения в общеобразовательной организации;

профильное обучение - обучение, направленное на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями для продолжения образования или выхода на рынок труда;

предпрофильная подготовка - система педагогической, информационной и организационной деятельности на уровне основного общего образования, обеспечивающая самоопределение обучающихся при выборе профиля обучения в старших классах;

профессионально-прикладное направление профильного обучения - обучение, направленное на освоение обучающимися предпрофессиональных навыков с целью подготовки к продолжению обучения по программам профессионального образования и (или) выходу на рынок труда.

2. Цели, задачи и принципы профильного обучения

5. Целью профильного обучения является обеспечение условий для осознанного выбора обучающимися образовательной и последующей профессиональной траектории через индивидуализацию содержания и углубленное изучение профильных предметов; повышение релевантности содержания обучения потребностям рынка труда и программам профессионального образования, а также формирование ключевых компетентностей и практических навыков, обеспечивающих готовность к продолжению обучения и (или) выходу на рынок труда.

6. Профильное обучение реализуется на принципах доступности, качества, вариативности, индивидуализации, преемственности общего и профессионального образования, партнерства и сетевого взаимодействия.

7. Задачами профильного обучения являются:

- обеспечение готовности обучающихся к выбору профильного направления в старших классах и дальнейшей профессиональной траектории на основе анализа собственных интересов, способностей, достижений;

- обеспечение углубленной подготовки обучающихся по выбранному академическому направлению для формирования высокого уровня освоения предметного содержания и связанной с ними функциональной грамотности;

- формирование у обучающихся профессионально-прикладных навыков в соответствии с выбранным профилем через освоение базовых инструментов и практики, обеспечивающих готовность к продолжению обучения и (или) первичному выходу на рынок труда;

- развитие у обучающихся ключевых компетентностей, навыков самоорганизации и планирования, критического мышления, коммуникации и сотрудничества, цифровой и медиаграмотности, ответственности и способности

к обучению в течение жизни для корректировки собственной образовательной траектории;

- обеспечение формирования у обучающихся компетенций самостоятельной деятельности, включая базовые трудовые и практические навыки, необходимые для решения повседневных жизненных задач, безопасного и рационального ведения быта и обеспечения самостоятельной жизни.

3. Модели профильного обучения

8. Общеобразовательная организация формирует модель профильного обучения на основе анализа запросов обучающихся и родителей (законных представителей), собственных кадровых и материально-технических возможностей, возможностей сетевого взаимодействия с партнерами (организациями начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятиями, инновационными школами и др.), а также потребностей рынка труда региона.

9. Решение о модели профильного обучения принимается педагогическим советом общеобразовательной организации на основе результатов проведенного анализа с участием родительской общественности.

10. Профильное обучение реализуется по академическому и профессионально-прикладному направлениям с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности для обучающихся и педагогов.

Общеобразовательная организация вправе выбрать только одну или комбинацию двух направлений профильного обучения в целях расширения возможностей самоопределения обучающихся и снижения рисков раннего выбора.

11. Академическое направление предусматривает углубленное изучение профильных учебных предметов, а также развитие исследовательских и проектных компетенций и прикладных навыков, ориентированных для продолжения обучения в организациях среднего профессионального и (или) высшего профессионального образования по выбранной образовательной траектории.

12. Для академического направления устанавливаются следующие профили: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, физико-математический, инженерно-технологический, художественно-эстетический, спортивный и универсальный, которые общеобразовательная организация вправе конкретизировать через внутрипрофильную специализацию.

13. Универсальный профиль в академическом направлении предусмотрен для обучающихся, которые не определились с будущей профессией.

Программа обучения по универсальному профилю кроме общеобразовательных предметов на базовом уровне включает проектную и

исследовательскую деятельность, получение трудовых и практических навыков, необходимых для решения повседневных жизненных задач, безопасного и рационального ведения быта и обеспечения самостоятельной жизни, а также карьерной навигации.

14. Профессионально-прикладное направление предусматривает освоение обучающимися на добровольной основе предпрофессиональных и начальных профессиональных навыков с целью подготовки к продолжению обучения по программам профессионального образования и возможности выхода на рынок труда.

15. Общеобразовательная организация вправе реализовывать единственный академический профиль при условии функционирования в данном населенном пункте других общеобразовательных организаций, обеспечивающих обучающимся возможность выбора иных профилей академического направления, а также организаций среднего профессионального или высшего профессионального образования для организации сетевого партнерства (за исключением универсального профиля).

16. Профильное обучение предусматривает внутришкольную, сетевую и смешанную формы организации.

17. Сетевая форма реализуется через привлечение общеобразовательной организацией образовательных ресурсов иных образовательных организаций (организаций общего, дополнительного, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования) и предприятий на основании договоров о сетевой реализации образовательных программ.

Ответственность сторон, порядок обеспечения безопасности обучающихся, условия логистики и сопровождения обучающихся определяются договорами и законодательством Кыргызской Республики.

18. Организация профильного обучения при сетевой форме реализуется в нескольких вариантах:

- на базе общеобразовательной организации, которая обладает достаточной материально-технической базой, кадровым и методическим потенциалом по решению территориального органа управления образованием;
- через партнерство с образовательными организациями дополнительного, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также предприятиями.

19. Организация профильного обучения допускает использование дистанционных ресурсов, привлечение потенциалов нескольких образовательных организаций для реализации учебных программ (в том числе индивидуальных), а также комбинацию разных форм организации при реализации нескольких профилей.

20. Профильное обучение может осуществляться в очной форме, с применением дистанционных образовательных технологий или гибридного метода обучения.

4. Организация и структура профильного обучения академического направления

21. Академическое направление обеспечивает изучение профильных предметов академического компонента наряду с изучением непрофильных предметов на базовом уровне.

22. Профильный академический компонент обеспечивает углубленное изучение профильных предметов, обеспечивающих внутрипрофильную специализацию, проектную и исследовательскую деятельность, получение практических навыков.

23. Соотношение компонентов определяется базисным учебным планом профиля, предусматривающим увеличение доли профильного компонента и, уменьшение базового компонента к выпускному классу.

24. Учебные программы по профильным предметам (углубленного содержания) разрабатываются Кыргызской академией образования и обеспечиваются соответствующими учебно-методическими комплексами, методическими материалами и подготовленными педагогическими кадрами.

25. Профильный компонент формируется и утверждается в установленном порядке самостоятельно общеобразовательной организацией в соответствии с академическим профилем, кадровым и материально-техническим обеспечением и с учетом возможностей сетевых партнеров.

26. По окончании общеобразовательной организации обучающемуся выдается аттестат о среднем общем образовании, во вкладыш которого вносятся сведения о предметах профильного компонента и итоговые оценки по ним.

27. При обучении по индивидуальному учебному плану в нескольких образовательных организациях обучающемуся предоставляются документы установленного образца партнерских организаций для внесения сведений во вкладыш аттестата.

5. Организация профильного обучения по профессионально-прикладному направлению

28. Профильное обучение по профессионально-прикладному направлению реализуется:

- общеобразовательной организацией самостоятельно при наличии материально-технической базы, квалифицированных кадров и соблюдении требований охраны труда и техники безопасности;
- через сетевое взаимодействие с организациями начального профессионального (далее – профессиональные лицеи), среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования, а также предприятиями.

29. При сетевом взаимодействии с профессиональными лицами обучение проводится по рабочим профессиям, в соответствии с утвержденным перечнем рабочих профессий, государственным стандартом начального профессионального образования, профессиональными стандартами и учебными планами.

Рабочие профессии утверждаются уполномоченным государственным органом в сфере начального профессионального образования на основе Национальной рамки квалификаций и с учетом требований охраны труда, техники безопасности и возрастных особенностей обучающихся.

30. Учебные планы и учебные программы объемом не более 240 часов для профильного обучения профессионально-прикладного направления разрабатываются и утверждаются Республиканским научно-методическим центром (далее - РНМЦ).

31. График обучения по программам профессионально-прикладного направления согласовывается профессиональными лицами и может предусматривать:

- проведение занятий в очной форме на базе общеобразовательных организаций и (или) профессиональных лицеев;
- организацию практики на предприятиях с соблюдением требований охраны труда и безопасности обучающихся.

32. Реализация программ профессионально-прикладного направления с применением дистанционных образовательных технологий или с использованием гибридного метода обучения допускается по рабочим профессиям, для которых данный формат не снижает достижение запланированных результатов обучения.

33. Группы по рабочим профессиям формируются профессиональным лицеем на основе выбора обучающихся и родителей (законных представителей), с учетом рекомендаций общеобразовательной организации и наполняемости групп.

34. При успешном завершении профильных программ объемом не более 240 часов и сдачи квалификационного экзамена обучающимся выдается сертификат с присвоением квалификации не выше 2 разряда в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в сфере начального профессионального образования.

35. Обучающемуся может быть отказано в выдаче сертификата в случае неудовлетворительного результата квалификационного экзамена либо пропуска более 15 процентов от общего объема учебных занятий без уважительных причин. Решение принимается квалификационной комиссией профессионального лица.

В таком случае обучающемуся выдается справка об обучении и может быть предоставлена возможность повторной сдачи квалификационного экзамена согласно Положению о выпускном квалификационном экзамене.

36. По завершении профильного обучения по профессионально-прикладному направлению, реализованного в партнерстве с организацией начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования обучающийся получает сертификат данной образовательной организации.

37. Обучающиеся имеют право продолжить обучение по программам начального профессионального образования для получения более высокой квалификации на платной основе с согласия родителей (законных представителей).

38. При условии реализации профильных программ профессионально-прикладного направления объемом не более 240 часов и выдачи сертификата государственного образца общеобразовательная организация обязана получить лицензию в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере лицензирования образовательной деятельности.

39. При самостоятельной реализации профессионально-прикладного направления общеобразовательная организация утверждает и реализует профильную программу продолжительностью до 120 часов без выдачи сертификата.

40. Реализация профессионально-прикладного направления с привлечением организаций начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования и дополнительного образования, а также предприятий осуществляется на основе договоров об оказании профильных образовательных услуг (в том числе платных) и в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

6. Организация предпрофильной подготовки и выбор профиля

41. Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования является обязательным условием успешной реализации профильного обучения и направлена на выявление интересов и способностей обучающихся, формирование опыта в различных сферах деятельности, навигацию в видах профессиональной деятельности и обеспечение осознанного выбора профиля в старших классах.

42. Предпрофильная подготовка включает предпрофильные программы, профессионально-ориентационную работу, мини-практикумы, проектно-исследовательскую деятельность, реализуемые в том числе с использованием дистанционных технологий и онлайн-обучения.

43. Учебные программы предпрофильной подготовки разрабатываются на уровне общеобразовательной организации в соответствии с типовой программой и методическими рекомендациями Кыргызской академии образования.

44. Предпрофильная подготовка реализуется за счет часов кружковой работы, классных часов и внеурочной деятельности.

Организация предпрофильной подготовки включается в функциональные обязанности классных руководителей и других работников общеобразовательной организации, а также может быть реализована с привлечением центров профориентации и др. организаций и специалистов на договорных условиях.

45. Диагностика интересов и способностей обучающихся является обязательной составляющей предпрофильной подготовки и реализуется при поддержке социальных педагогов, психологов, с использованием специального диагностического инструментария, профориентационных тестов и др.

46. Общеобразовательная организация обеспечивает обучающихся и их родителей (законных представителей) полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования региона, профильных направлениях в старших классах с тем, чтобы обеспечить осознанный выбор профиля.

47. Решение о выборе профиля принимается самим обучающимся и родителями (законными представителями) по рекомендации комиссии, создаваемой в общеобразовательной организации, на основе анализа интересов и способностей обучающегося, данных о его академических достижениях в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

48. Переход обучающихся 10 классов на другой профиль академического направления возможен в течение первого полугодия учебного года, а также после завершения обучения одного года старшей школы при условии самостоятельного освоения и подтверждения образовательных результатов по профильным предметам за прошедший учебный год.

Порядок приема и перехода в другой профиль закрепляется соответствующим решением (приказом) общеобразовательной организации.

7. Мониторинг и оценка внедрения профильного обучения

49. Мониторинг и оценка внедрения профильного обучения осуществляются уполномоченным государственным органом в сфере образования на основе утвержденных индикаторов и периодичности отчетности в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

Мониторинг и оценка внедрения профильного обучения проводится на основе репрезентативной выборки общеобразовательных организаций.

50. Мониторинг включает индикаторы доступности и качества профильного обучения (охват обучающихся, обеспеченность учебно-методическими комплексами и педагогическими кадрами, наличие материально-технической базы, доля организаций, реализующих профильное обучение по направлениям), а также оценку образовательных результатов обучающихся.

51. Оценка удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) осуществляется посредством выборочных опросов, анкетирования и фокус-групп.

Результаты мониторинга используются для корректировки управленческих решений, программ и планов внедрения профильного обучения в общеобразовательные организации Кыргызской Республики.

8. Финансирование

52. Финансирование профильного обучения осуществляется в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики, с учетом утверждаемых механизмов бюджетного финансирования и софинансирования профильных программ.

53. Профильное обучение по профессионально-прикладному направлению в объеме не более 240 часов, реализуемое организациями начального профессионального образования, финансируется за счет бюджетного финансирования и иных источников, не запрещенных законодательством Кыргызской Республики, включая сооплату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами.

Приложение
к Положению о профильном обучении в
общеобразовательных организациях Кыргызской Республики

**Поэтапная модель внедрения профильного обучения
в общем образовании (синхронизирована с моделью перехода
на 12-летнее школьное образование)**

	1 этап	2 этап		3 этап		
Учебный год	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031	2031-2032
Классы	2	3	4	5	6	7
Классы	3	4	5	6	7	8
Классы	3	4	5	7	8	9
Классы	4	5	7	8	9	10
Классы	5	7	8	9	10	11
Классы	7	8	9	10	11	12
Классы	7	8	9	11	12	
Классы	8	9	11	12		
Классы	9	11	12			
Классы	10	11				
Классы	11					

	12-летний стандарт
	11-летний стандарт
	интегрированные программы
	предпрофильная подготовка 8-9 кл.
	апробация профессионально-прикладного направления
	академическая профилизация 11-12 кл.(интегр.прогр) и профессионально-прикладная профилизация (добровольная)
	академическая и профессионально-прикладная профилизация (в 10-12 классах)