

Предпрофильная подготовка

	Положение о профильном обучении в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики
Основание	Профильное обучение реализуется в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Концепцией перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике, утвержденной постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 октября 2024 года № 654, Государственным образовательным стандартом общего образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 14 марта 2025 года № 131, и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в сфере школьного образования. Нормативная база: Положение разработано в рамках перехода на 12-летнее школьное образование. Главная цель: Создание условий для осознанного выбора профессии учениками через индивидуализацию и углубленное изучение предметов. Ключевые направления: - Академическое: Углубленная подготовка для поступления в вузы и колледжи. - Профессионально-прикладное: Освоение предпрофессиональных и практических навыков для выхода на рынок труда.
Сроки поэтапного внедрения:	2026–2028 гг.: Предпрофильная подготовка (8–9 кл.) и апробация прикладных программ. С 2029/2030 учебного года: Полноценная профилизация старшей школы (10–12 классы).
Академическое направление профильного обучения	- углубленное обучение по учебным предметам и (или) образовательным областям с целью подготовки к продолжению обучения в организация
Профильное обучение	- обучение, направленное на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями для продолжения образования или выхода на рынок труда
Предпрофильная подготовка	- система педагогической, информационной и организационной деятельности на уровне основного общего образования, обеспечивающая самоопределение обучающихся при выборе профиля обучения в старших классах;
Цель профильного обучения	обеспечение условий для осознанного выбора обучающимися образовательной и последующей профессиональной траектории через индивидуализацию содержания

	углубленное изучение профильных предметов; повышение релевантности содержания обучения потребностям рынка труда и программам профессионального образования, а также формирование ключевых компетентностей и практических навыков, обеспечивающих готовность к продолжению обучения и (или) выходу на рынок труда.
Задачи профильного обучения	- обеспечение готовности обучающихся к выбору профильного направления в старших классах и дальнейшей профессиональной траектории на основе анализа собственных интересов, способностей, достижений; - обеспечение углубленной подготовки обучающихся по выбранному академическому направлению для формирования высокого уровня освоения предметного содержания и связанной с ними функциональной грамотности; - формирование у обучающихся профессионально-прикладных навыков в соответствии с выбранным профилем через освоение базовых инструментов и практики, обеспечивающих готовность к продолжению обучения и (или) первичному выходу на рынок труда; - развитие у обучающихся ключевых компетентностей, навыков самоорганизации и планирования, критического мышления, коммуникации и сотрудничества, цифровой медиаграмотности, ответственности и способности к обучению в течение жизни для корректировки собственной образовательной траектории; - обеспечение формирования у обучающихся компетенций самостоятельной деятельности, включая базовые трудовые и практические навыки, необходимые для решения повседневных жизненных задач, безопасного и рационального ведения быта и обеспечения самостоятельной жизни.
Модели профильного обучения	Общеобразовательная организация формирует модель профильного обучения на основе анализа запросов обучающихся и родителей (законных представителей), собственных кадровых и материально-технических возможностей, возможностей сетевого взаимодействия с партнерами (организациями начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятиями, инновационными школами и др.), а также потребностей рынка труда региона. Решение о модели профильного обучения принимается педагогическим советом общеобразовательной организации на основе результатов проведенного анализа с участием родительской общественности. Профильное обучение реализуется по академическому и профессионально-прикладному направлениям с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности для обучающихся и педагогов.

	Общеобразовательная организация вправе выбрать только одну или комбинацию двух направлений профильного обучения в целях расширения возможностей самоопределения обучающихся и снижения рисков раннего выбора
Академическое направление	углубленное изучение профильных учебных предметов, а также развитие исследовательских и проектных компетенций и прикладных навыков, ориентированных для продолжения обучения в организациях среднего профессионального и (или) высшего профессионального образования по выбранной образовательной траектории.
Профили академического направления	социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, физико-математический, инженерно-технологический, художественно-эстетический, спортивный и универсальный (предусмотрен для обучающихся, которые не определились с будущей профессией) <i>профили общеобразовательная организация вправе конкретизировать через внутрипрофильную специализацию</i>
Программа обучения по универсальному профилю кроме общеобразовательных предметов на базовом уровне	включает проектную и исследовательскую деятельность, получение трудовых и практических навыков, необходимых для решения повседневных жизненных задач, безопасного и рационального ведения быта и обеспечения самостоятельной жизни, а также карьерной навигации.
Профессионально-прикладное направление	предусматривает освоение обучающимися на добровольной основе предпрофессиональных и начальных профессиональных навыков с целью подготовки к продолжению обучения по программам профессионального образования и возможности выхода на рынок труда.
Формы организации профильного обучения	Внутришкольная (силами школы). Сетевая (партнерство с лицеями, вузами, колледжами и предприятиями). Смешанная / Гибридная (с применением дистанционных технологий).
Организация и структура профильного обучения академического направления	Обеспечивает изучение профильных предметов академического компонента наряду с изучением непрофильных предметов на базовом уровне. Соотношение компонентов определяется базисным учебным планом профиля, предусматривающим увеличение доли профильного компонента и, уменьшение базового компонента к выпускному классу. Учебные программы по профильным предметам (углубленного содержания) разрабатываются Кыргызской академией образования и обеспечиваются соответствующими учебно-методическими комплексами, методическими материалами и подготовленными педагогическими кадрами Профильный компонент формируется и утверждается в

	установленном порядке самостоятельно общеобразовательной организацией в соответствии с академическим профилем, кадровым и материально-техническим обеспечением По окончании общеобразовательной организации обучающемуся выдается аттестат о среднем общем образовании, во вкладыш которого вносятся сведения о предметах профильного компонента и итоговые оценки по ним.
Организация профильного обучения по профессионально-прикладному направлению	Два формата реализации: -Самостоятельно школой: Программы до 120 часов (без выдачи сертификата). -Сетевое с профилицеями/колледжами: Программы до 240 часов. Итоговая аттестация: -Сдача квалификационного экзамена специальной комиссии. -Выдача сертификата государственного образца с присвоением рабочей профессии (до 2 разряда). Условия отказа в сертификате: Несдача экзамена или пропуск более 15% занятий без уважительной причины (выдается справка).
Организация предпрофильной подготовки и выбор профиля	Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования является обязательным условием успешной реализации профильного обучения и направлена на выявление интересов и способностей обучающихся, формирование опыта в различных сферах деятельности, навигацию в видах профессиональной деятельности и обеспечение осознанного выбора профиля в старших классах. Предпрофильная подготовка включает предпрофильные программы, профессионально-ориентационную работу, мини-практикумы, проектно- исследовательскую деятельность, реализуемые в том числе с использованием дистанционных технологий и онлайн-обучения. Учебные программы предпрофильной подготовки разрабатываются на уровне общеобразовательной организации в соответствии с типовой программой и методическими рекомендациями Кыргызской академии образования. Предпрофильная подготовка реализуется за счет часов кружковой работы, классных часов и внеурочной деятельности. Организация предпрофильной подготовки включается в функциональные обязанности классных руководителей и других работников общеобразовательной организации Диагностика интересов и способностей обучающихся является обязательной составляющей предпрофильной подготовки и реализуется при поддержке социальных педагогов, психологов, с использованием специального

	диагностического инструментария, профориентационных тестов и др. Общеобразовательная организация обеспечивает обучающихся и их родителей (законных представителей) полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования региона, профильных направлениях в старших классах с тем, чтобы обеспечить осознанный выбор профиля. Решение о выборе профиля принимается самим обучающимся и родителями (законными представителями) по рекомендации комиссии, создаваемой в общеобразовательной организации, на основе анализа интересов и способностей обучающегося, данных о его академических достижениях в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.
Мониторинг и оценка внедрения профильного обучения	Мониторинг и оценка внедрения профильного обучения осуществляются уполномоченным государственным органом в сфере образования на основе утвержденных индикаторов и периодичности отчетности в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики. Мониторинг и оценка внедрения профильного обучения проводится на основе репрезентативной выборки общеобразовательных организаций. Мониторинг включает индикаторы доступности и качества профильного обучения (охват обучающихся, обеспеченность учебно- методическими комплексами и педагогическими кадрами, наличие материально- технической базы, доля организаций, реализующих профильное обучение по направлениям), а также оценку образовательных результатов обучающихся. Оценка удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) осуществляется посредством выборочных опросов, анкетирования и фокус-групп.
Алгоритм проведения предпрофильной подготовки и выбора профиля	1.Диагностика интересов и способностей: - о Психологи, соцпедагоги и классные руководители проводят тестирование и профориентационную работу на уровне основного общего образования. 2.Формирование опыта (8–9 классы): - о Реализация предпрофильных программ, проведение мини-практикумов и проектно-исследовательской деятельности за счет часов кружков и внеурочной работы. 3.Информирование: - о Ознакомление учеников и родителей с потребностями рынка труда региона и вариантами профилей в старших классах. 4.Работа комиссии и принятие решения:

	- о Специально созданная комиссия школы делает рекомендации на основе успеваемости и диагностики. - о Ученик и родители (законные представители) принимают окончательное решение о выборе профиля. 5.Возможность смены профиля: - о Переход в 10 классе на другой академический профиль допускается в течение 1-го полугодия или после 1-го года обучения (при условии самостоятельной сдачи разницы).
Программы предпрофильного обучения	1.«Математика (углублённое изучение)» 2.«Математика в жизни: как устроен мир» 3.«Кыргыз жараны: история, общество, право, экономика» 4.«Гуманитарный навигатор: от текста к смыслу» 5.Биология: «Здоровье и жизненные навыки» 6.«Физика, астрономия» (углублённое изучение) 7.«Физика в экспериментах» 8.«Химия» (углублённое изучение) 9.«Химия в жизни» 10.«Инженерные технологии» 11.«Арт-мастерская: художественное творчество, ремесло и музыка» 12.«Кыргыз күрөш» (кыргызская борьба) 13.«Тогуз коргоол» 14.Биология «Человек и его здоровье» (углублённое изучение) 15.«Культуры экотуризма»
ВЫВОДЫ	1.Предпрофильная подготовка - система педагогической, информационной и организационной деятельности на уровне основного общего образования, обеспечивающая самоопределение обучающихся при выборе профиля обучения в старших классах 2. Общеобразовательная организация формирует модель профильного обучения на основе анализа запросов обучающихся и родителей (законных представителей), собственных кадровых и материально-технических возможностей 3. Решение о модели профильного обучения принимается педагогическим советом общеобразовательной организации на основе результатов проведенного анализа с участием родительской общественности. 4. Общеобразовательная организация вправе выбрать только одну или комбинацию двух направлений профильного обучения в целях расширения возможностей самоопределения обучающихся и снижения рисков раннего выбора