ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
по результатам изучения организации образовательного процесса в рамках школьного проекта «Продуктивный урок»

Октябрь 2026 года

Для получения объективной информации предусмотрено использование трёх диагностических инструментов:

1. Карта наблюдения за продуктивным уроком.
2. Анкета для учащихся «Моя активность на уроке».
3. Анкета для педагогов «Современный урок: методы, формы, затруднения».

Приложение 1. Анализ посещённых уроков

В рамках изучения существующей практики преподавания было посещено 10 уроков. Наблюдение проводилось с целью определения степени активности учащихся, использования самостоятельной, парной и групповой работы, а также применения современных методов обучения.

Критерий наблюдения	Количество уроков	Доля
Чётко определены цели и ожидаемые результаты	8	80%
Учащиеся активно включены в работу	6	60%
Присутствуют задания на самостоятельную работу	7	70%
Используется парная работа	5	50%
Используется групповая работа	4	40%
Применяются проблемные и поисковые задания	3	30%
Используются творческие и проектные задания	2	20%
Проводится формативное оценивание	6	60%
Организована рефлексия в конце урока	5	50%

Анализ результатов.

Результаты наблюдения показывают, что на большинстве посещённых уроков (80%) педагоги определяют цели и ожидаемые результаты обучения. Самостоятельная работа присутствует на 70% уроков, активное участие учащихся отмечено на 60%.

Вместе с тем недостаточно широко используются формы организации деятельности, предполагающие сотрудничество и самостоятельный поиск. Парная работа применяется на 50% уроков, групповая — на 40%. Наиболее низкие показатели выявлены по использованию проектных и творческих заданий — 20%, а также проблемных и поисковых заданий — 30%.

Это свидетельствует о необходимости усиления практической направленности уроков, расширения возможностей самостоятельного выбора, исследования, обсуждения и представления результатов деятельности учащихся.

Приложение 2. Анализ анкетирования учащихся

В анкетировании приняли участие 60 учащихся.

Показатель	Количество учащихся	Доля
Проявляют интерес к урокам	42	70%
Предпочитают самостоятельно выполнять задания	30	50%
Любят обсуждать задания и высказывать мнение	36	60%
Предпочитают работать в парах и группах	39	65%
Проявляют интерес к творческим заданиям	33	55%
Хотели бы чаще выполнять проекты и исследования	45	75%
Испытывают трудности при самостоятельном поиске информации	27	45%
Нуждаются в дополнительной помощи учителя при выполнении сложных заданий	30	50%

Анализ результатов.

Анкетирование показало, что 70% учащихся проявляют интерес к учебным занятиям. При этом 75% опрошенных хотели бы чаще выполнять проектные и исследовательские задания. Это говорит о наличии у школьников интереса к практической деятельности, поиску информации и созданию собственного образовательного продукта.

65% учащихся предпочитают парную и групповую работу, 60% готовы обсуждать задания и высказывать собственное мнение. Вместе с тем половина опрошенных нуждается в дополнительной помощи учителя при выполнении сложных заданий, а 45% испытывают трудности при самостоятельном поиске информации.

Следовательно, необходимо постепенно развивать навыки самостоятельной учебной деятельности, учить детей планировать работу, находить и анализировать информацию, аргументировать ответы и оценивать собственные результаты.

Приложение 3. Анализ анкетирования педагогов

В анкетировании приняли участие 15 педагогов школы.

Показатель	Количество педагогов	Доля
Используют активные методы обучения	12	80%
Регулярно включают самостоятельную работу	11	73%
Применяют парную и групповую формы работы	9	60%
Используют проблемные и исследовательские задания	7	47%
Организуют проектную деятельность учащихся	5	33%
Применяют формативное оценивание	10	67%
Проводят рефлексию на уроках	8	53%
Отмечают необходимость повышения методической компетентности в области продуктивного обучения	11	73%
Заинтересованы в обмене опытом и взаимопосещении уроков	13	87%

Анализ результатов.

По итогам анкетирования установлено, что 80% педагогов используют активные методы обучения, 73% регулярно включают в уроки самостоятельную работу. Парные и групповые формы применяют 60% учителей.

В то же время проектная деятельность используется только 33% педагогов, проблемные и исследовательские задания — 47%. Рефлексия организуется на 53% уроков, формативное оценивание применяют 67% опрошенных.

Особого внимания заслуживает тот факт, что 73% педагогов отмечают необходимость повышения методической компетентности в области продуктивного обучения. При этом 87% выразили заинтересованность в обмене опытом и взаимопосещении уроков.

Это создаёт хорошие предпосылки для реализации школьного проекта: педагогический коллектив проявляет готовность к профессиональному взаимодействию и совершенствованию методики проведения уроков.

Общий вывод:

Сопоставление результатов наблюдения уроков, анкетирования учащихся и педагогов позволяет сделать вывод, что в школе уже сформирована определённая основа для организации продуктивного обучения. Используются активные методы, самостоятельная работа, формативное оценивание и отдельные формы сотрудничества.

Вместе с тем выявлены направления, требующие целенаправленного развития:

1. Увеличение доли самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся.
2. Более широкое применение парной и групповой работы.
3. Систематическое включение проблемных, творческих и проектных заданий.
4. Развитие навыков поиска, анализа и представления информации.
5. Совершенствование формативного оценивания и рефлексии.
6. Повышение методической компетентности педагогов в вопросах организации продуктивного урока.

Решения по итогам диагностики

1. Принять полученные показатели за условную исходную точку для планирования работы по школьному проекту «Продуктивный урок».
2. Организовать методические семинары и практикумы по использованию активных методов обучения.
3. Включить в практику педагогов взаимопосещение уроков с последующим анализом.
4. Расширить применение проектных, исследовательских и творческих заданий.
5. Проводить мониторинг результативности проекта в течение учебного года.
6. Повторить диагностику в мае 2027 года и сопоставить результаты с исходными показателями.

Ожидаемый результат: повышение активности и самостоятельности учащихся, увеличение количества уроков с использованием продуктивных методов обучения, развитие профессионального мастерства педагогов и формирование устойчивой практики продуктивного урока.