ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОДУКТИВНЫЙ УРОК»
на 2026–2027 учебный год

1. Наименование проекта
Школьный проект «Продуктивный урок».

2. Основание для разработки проекта
Необходимость повышения качества образовательного процесса, совершенствования методики преподавания, развития самостоятельности и познавательной активности учащихся, а также перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных методов обучения к активным, практико-ориентированным и деятельностным формам организации урока.

3. Актуальность проекта
Современный урок должен обеспечивать не только усвоение учащимися определённого объёма знаний, но и формирование умений самостоятельно добывать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, решать учебные и практические задачи, работать в команде и применять полученные знания в различных ситуациях.
В связи с этим возникает необходимость минимизации пассивных форм обучения, при которых учащиеся выступают преимущественно в роли слушателей, и увеличения доли их самостоятельной, исследовательской, творческой и проектной деятельности непосредственно на уроке.
Проект «Продуктивный урок» направлен на изменение подходов к организации учебного занятия, повышение эффективности взаимодействия учителя и учащихся и создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов.

4. Цель проекта
Повышение качества образовательного процесса через внедрение эффективных технологий и методов обучения, обеспечивающих активную познавательную деятельность учащихся, развитие их самостоятельности, критического мышления, творческих способностей и практических навыков.

5. Основные задачи проекта
1. Сократить долю пассивных форм обучения и увеличить время активной деятельности учащихся на уроке.
2. Повысить долю самостоятельной, исследовательской и проектной работы обучающихся.
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области современных образовательных технологий.
4. Внедрять проблемное, практико-ориентированное, дифференцированное и интерактивное обучение.
5. Развивать навыки критического мышления, коммуникации, сотрудничества и самооценивания учащихся.
6. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
7. Повышать мотивацию учащихся к обучению через использование практических заданий, учебных проектов и проблемных ситуаций.
8. Организовать систематический мониторинг качества уроков и результативности внедряемых подходов.

6. Основные направления реализации проекта

Изменение структуры урока	• увеличение времени самостоятельной работы учащихся; • включение проблемных вопросов и учебных ситуаций; • организация практической деятельности; • использование заданий на применение знаний; • обеспечение рефлексии и самооценивания в конце урока.
Внедрение активных методов обучения	• работа в парах и малых группах; • исследовательские и проектные задания; • кейс-метод; • проблемное обучение; • дискуссии и учебные дебаты; • игровые и интерактивные технологии; • формирующее оценивание.
Развитие самостоятельности учащихся	• работа с различными источниками информации; • выполнение заданий с элементами выбора; • самостоятельное планирование деятельности; • решение практических и нестандартных задач; подготовка мини-проектов и творческих работ
Методическая поддержка педагогов	• проведение семинаров и практикумов; • взаимопосещение уроков; • открытые уроки; • обмен педагогическим опытом; • анализ эффективных образовательных практик; • создание банка методических разработок продуктивных уроков.

7. Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Сроки
I. Организационно-диагностический	Анализ существующей практики преподавания, определение исходного уровня активности учащихся, разработка критериев продуктивного урока	Октябрь 2026
II. Практический	Внедрение активных методов обучения, проведение открытых уроков, мастер-классов, взаимопосещений и методических мероприятий	Ноябрь 2026 – март 2027
III. Аналитический	Мониторинг результатов, анализ уроков, изучение динамики самостоятельной деятельности и вовлечённости учащихся	Апрель 2027
IV. Итоговый	Обобщение опыта, презентация лучших практик, определение перспектив дальнейшего развития проекта	Май 2027

8. План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение и анализ современных подходов к организации продуктивного урока	Октябрь	Зам. директора по УВР
2	Проведение диагностики уровня познавательной активности учащихся	Октябрь	Учителя-предметники
3	Разработка единых критериев оценки продуктивного урока	Октябрь	Зам. директора по УВР
4	Семинар «Продуктивный урок: от передачи знаний к организации деятельности учащихся» «Активные методы обучения и приёмы вовлечения учащихся в учебную деятельность»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
5	Проведение открытых уроков с использованием исследовательских и проектных методов	Декабрь	Учителя-предметники
6	Взаимопосещение уроков «Ученик — активный участник образовательного процесса»	Январь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
7	Взаимопосещение уроков «Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроке»	Февраль	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
8	Проведение предметных уроков с использованием практико-ориентированных заданий и мини-проектов	Март	Учителя-предметники
9	Анализ эффективности внедрения активных методов обучения	Апрель	Зам. директора по УВР
10	Методический фестиваль «Лучшие практики продуктивного урока»	Май	Педагогический коллектив
11	Подведение итогов проекта, определение перспектив дальнейшей работы	Май	Администрация школы

9. Критерии оценки продуктивности урока

При анализе уроков рекомендуется учитывать следующие показатели:

1. Соотношение активности учителя и самостоятельной деятельности учащихся.
2. Доля времени, отведённая на самостоятельную и практическую работу.
3. Использование проблемных, исследовательских и творческих заданий.
4. Вовлечённость учащихся в учебный процесс.
5. Возможность выбора способов выполнения заданий.
6. Организация парной и групповой работы.
7. Использование приёмов формирующего оценивания и самооценки.
8. Наличие рефлексии и осознания учащимися достигнутых результатов.
9. Практическая направленность содержания урока.
10. Достижение запланированных образовательных результатов.

10. Ожидаемые результаты проекта

В результате реализации проекта предполагается:

- повышение качества и эффективности учебных занятий;
- сокращение доли пассивных форм обучения;
- увеличение объёма самостоятельной и проектной деятельности учащихся;
- повышение познавательной активности и учебной мотивации;
- развитие критического и творческого мышления;
- формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- формирование единого методического подхода к организации продуктивного урока.

11. Показатели результативности проекта

Для оценки эффективности реализации проекта предусматривается мониторинг следующих показателей:

- доля посещённых уроков, соответствующих критериям продуктивного урока;
- динамика использования активных и интерактивных методов обучения;
- увеличение количества уроков с самостоятельной, исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- динамика познавательной активности и учебной мотивации обучающихся;
- количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- количество представленных и обобщённых эффективных педагогических практик.

12. Механизм управления проектом

Общее руководство реализацией проекта и непосредственная координация возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Учителя-предметники обеспечивают практическую реализацию проекта на своих уроках.

13. Итоговый продукт проекта

По итогам 2026–2027 учебного года планируется сформировать школьный методический банк «Продуктивный урок», включающий:

- лучшие технологические карты уроков;
- эффективные приёмы организации самостоятельной деятельности;
- примеры исследовательских и проектных заданий;

- практико-ориентированные задания по предметам;
- материалы открытых уроков и мастер-классов;
- рекомендации по анализу и оценке продуктивности урока.

14. Перспективы развития проекта

Продолжить реализацию проекта в последующие учебные годы с учётом результатов мониторинга, расширять практику применения современных образовательных технологий, развивать профессиональное сотрудничество педагогов и формировать школьную культуру продуктивного обучения.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УРОКА
в рамках школьного проекта «Продуктивный урок»

I. Общая информация

Дата посещения	
Ф.И.О. учителя:	
Предмет:	
Класс:	
Тема урока:	
Цель урока:	
Ф.И.О. наблюдателя:	
Тип урока:	

II. Основные критерии наблюдения

Оценивание проводится по трёхбалльной шкале:

- **3 балла** — критерий реализован в полной мере;
- **2 балла** — критерий реализован частично;
- **1 балл** — критерий реализован недостаточно;
- **0 баллов** — критерий не проявился в ходе урока.

№	Критерии наблюдения	0	1	2	3
1	**Организация учебной деятельности**				
1.1	Цели и ожидаемые результаты урока понятны учащимся				
1.2	Учащиеся понимают, что и для чего они будут изучать				
1.3	Учитель создаёт проблемную или познавательную ситуацию				
1.4	Структура урока предусматривает активную деятельность учащихся				
2	**Активность и самостоятельность учащихся**				
2.1	Учащиеся самостоятельно выполняют учебные задания				
2.2	Учащиеся самостоятельно ищут и анализируют информацию				
2.3	Учащиеся выдвигают предположения, задают вопросы, формулируют выводы				
2.4	Учащиеся применяют знания для решения практических задач				
2.5	Учащиеся проявляют инициативу и самостоятельность				
3	**Использование активных методов обучения**				
3.1	Организована работа в парах или группах				
3.2	Используются исследовательские, творческие или проектные задания				

3.3	Применяются интерактивные методы и образовательные технологии				
3.4	Используются задания разного уровня сложности				
3.5	Учебные задания направлены на развитие критического мышления				
4	**Роль учителя на продуктивном уроке**				
4.1	Учитель выступает организатором и координатором учебной деятельности				
4.2	Учитель создаёт условия для самостоятельного поиска решений				
4.3	Учитель предоставляет обратную связь и оказывает необходимую поддержку				
4.4	Учитель учитывает индивидуальные возможности учащихся				
5	**Оценивание и рефлексия**				
5.1	Критерии оценивания понятны учащимся				
5.2	Применяются приёмы самооценивания и взаимооценивания				
5.3	Учащиеся анализируют собственные достижения и затруднения				
5.4	В конце урока проводится рефлексия				
5.5	Учащиеся осознают, чему научились и где могут применить знания				

III. Наблюдение за распределением учебного времени

Ориентировочно фиксируется, какая часть урока приходится на деятельность учителя и учащихся.

Виды деятельности	Время (мин.)	Доля (%)
Объяснение и рассказ учителя		
Фронтальная работа с классом		
Самостоятельная работа учащихся		
Парная и групповая работа		
Исследовательская и проектная деятельность		
Практическая работа		
Рефлексия и оценивание		
Итого		**100%**

Примечание: фронтальная работа может включать как пассивное слушание, так и активное обсуждение. При анализе важно учитывать характер деятельности учащихся, а не только форму организации работы.

IV. Наблюдение за вовлечённостью учащихся

1. Все ли учащиеся были включены в учебную деятельность?

---

2. Имели ли учащиеся возможность самостоятельно принимать решения?

---

3. Были ли задания, требующие анализа, рассуждения и творческого подхода?

---

4. Как проявлялась инициатива учащихся?

---

5. Какие учащиеся испытывали затруднения и какая поддержка им была оказана?

V. Итоговая оценка продуктивности урока

Максимальное количество баллов: **72 балла**.
Фактически набрано: _____ баллов.

Уровень продуктивности:

- 58–72 балла — высокий уровень;
- 43–57 баллов — достаточный уровень;
- 29–42 балла — средний уровень;
- 0–28 баллов — низкий уровень.

Данные уровни являются ориентировочными критериями внутришкольного анализа, а не официальной государственной шкалой.

VI. Сильные стороны урока

1. _____
2. _____
3. _____

VII. Рекомендации по совершенствованию урока

1. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся.
2. Чаще использовать проблемные и практико-ориентированные задания.
3. Расширить применение исследовательских и проектных методов обучения.
4. Обеспечить вовлечение всех учащихся в учебную деятельность.
5. Активнее использовать самооценивание и рефлексию.

Другие рекомендации:

_____

_____

VIII. Итоговое заключение наблюдателя

Урок в целом характеризуется следующим уровнем продуктивности:

_____

Рекомендации учителю:

_____

_____

Подпись наблюдателя: _____
С картой ознакомлен(а): _____
Дата: _____