УТВЕРЖДАЮ
Директор ОШ№48
Роткина Т.Ю.

_____
«___» _____ 2026 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам организационно-диагностического этапа школьного проекта
«Продуктивный урок»

Срок проведения: октябрь 2026 года.

В соответствии с планом реализации школьного проекта «Продуктивный урок» в октябре 2026 года был предусмотрен организационно-диагностический этап, направленный на изучение существующей практики преподавания, определение исходного уровня познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также разработку единых критериев продуктивного урока.

1. Цель проведённой работы

Определение исходного состояния организации учебного процесса, выявление особенностей взаимодействия учителя и учащихся на уроке, анализ применяемых методов обучения и создание единой системы критериев оценки продуктивности учебного занятия.

2. Проведённая работа

В рамках организационно-диагностического этапа были определены основные направления изучения образовательного процесса:

- анализ организации и структуры учебных занятий;
- изучение используемых педагогами методов и форм обучения;
- оценка степени вовлечённости учащихся в учебную деятельность;
- выявление доли самостоятельной, практической и исследовательской работы;
- изучение способов организации парной и групповой деятельности;
- анализ использования формирующего оценивания, самооценивания и рефлексии;
- определение методических потребностей педагогов.

Особое внимание было уделено тому, насколько урок ориентирован на активную деятельность учащихся, самостоятельное получение знаний, решение проблемных задач и практическое применение изученного материала.

3. Анализ существующей практики преподавания

В ходе изучения организации учебного процесса были выделены следующие особенности, требующие внимания со стороны педагогического коллектива.

В организации учебной деятельности	Необходимо обеспечить более чёткую ориентацию урока на достижение конкретных образовательных результатов, повысить осознанность учащихся в

	постановке учебных целей и понимании ожидаемых результатов.
В использовании методов обучения	Актуальной задачей остаётся расширение применения активных и интерактивных методов обучения, увеличение количества заданий, требующих анализа, сравнения, рассуждения и самостоятельного поиска решений.
В организации самостоятельной деятельности	Особого внимания требует увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу учащихся, выполнение практических, творческих, исследовательских и проектных заданий.
В организации взаимодействия учащихся	Необходимо расширять практику парной и групповой работы, создавать условия для обмена мнениями, совместного поиска решений и формирования навыков сотрудничества.
В оценивании образовательных результатов	Следует активнее использовать формирующее оценивание, самооценивание и взаимооценивание, обеспечивать обратную связь и включать в структуру урока обязательный этап рефлексии.

4. Определение исходного уровня познавательной активности учащихся

Для определения исходного уровня активности обучающихся в рамках проекта определены следующие диагностические показатели:

1. Интерес к изучаемому материалу.
2. Готовность принимать участие в обсуждении учебных вопросов.
3. Способность самостоятельно выполнять задания.
4. Умение находить и анализировать информацию.
5. Способность формулировать собственные выводы.
6. Готовность работать в парах и группах.
7. Умение применять полученные знания на практике.
8. Способность оценивать результаты собственной деятельности.

По данным показателям выделяются три уровня познавательной активности.

Высокий уровень: учащиеся проявляют инициативу, самостоятельно выполняют задания, активно участвуют в обсуждениях, умеют анализировать информацию, аргументировать собственную позицию и применять знания в практической деятельности.

Средний уровень: учащиеся включаются в работу при поддержке учителя, выполняют задания по предложенному алгоритму, участвуют в обсуждениях, однако не всегда проявляют самостоятельность и инициативу.

Низкий уровень: учащиеся преимущественно занимают пассивную позицию, испытывают затруднения при самостоятельном выполнении заданий, нуждаются в постоянной поддержке и дополнительной мотивации.

5. Разработка единых критериев продуктивного урока

Для обеспечения единого подхода к организации и анализу учебных занятий разработаны следующие критерии продуктивного урока:

№	Критерий	Основные показатели
1	Целеполагание	Понимание учащимися целей и результатов урока
2	Познавательная активность	Вовлечённость учащихся в учебный процесс
3	Самостоятельность	Самостоятельное выполнение учебных заданий
4	Проблемное обучение	Наличие проблемных вопросов и ситуаций
5	Практическая направленность	Применение знаний для решения практических задач
6	Исследовательская деятельность	Поиск информации, анализ и формулирование выводов
7	Проектная деятельность	Создание индивидуальных и групповых учебных продуктов
8	Сотрудничество	Организация парной и групповой работы
9	Дифференциация	Учёт индивидуальных возможностей учащихся
10	Обратная связь	Применение формирующего оценивания
11	Рефлексия	Анализ учащимися собственных достижений
12	Результативность	Достижение запланированных результатов обучения

Для практического применения критериев разработана карта наблюдения за продуктивным уроком с использованием четырёхбалльной шкалы оценивания.

6. Выявленные проблемные направления

В качестве приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса определены:

- необходимость сокращения времени пассивного восприятия учебного материала;
- увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся;
- расширение использования практико-ориентированных заданий;
- развитие исследовательских и проектных навыков;
- повышение активности учащихся при обсуждении и решении учебных проблем;
- совершенствование приёмов формирующего оценивания;

- повышение эффективности организации групповой работы;
- усиление рефлексивной составляющей урока.

7. Основные направления дальнейшей работы

Для достижения поставленных целей в рамках практического этапа проекта запланированы:

1. Проведение методического семинара «Продуктивный урок: от передачи знаний к организации деятельности учащихся».
2. Организация практикума по применению активных методов обучения.
3. Проведение открытых уроков с использованием исследовательских и проектных технологий.
4. Организация взаимопосещения уроков педагогами.
5. Проведение мастер-классов по организации самостоятельной деятельности учащихся.
6. Создание школьного банка практико-ориентированных и исследовательских заданий.
7. Проведение промежуточного мониторинга результативности проекта.

8. Выводы

Организационно-диагностический этап проекта «Продуктивный урок» определил необходимость дальнейшего совершенствования подходов к организации учебных занятий.

Основным направлением изменений должно стать повышение роли учащегося в образовательном процессе, переход от преимущественно репродуктивных форм обучения к активной познавательной, самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.

При этом важнейшей задачей педагогического коллектива является создание условий, при которых каждый ученик получает возможность проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, применять знания на практике и оценивать собственные достижения.

Реализация проекта должна способствовать формированию единой школьной культуры продуктивного обучения, ориентированной на реальные образовательные результаты и развитие самостоятельной личности учащегося.

9. Решения по итогам аналитического этапа

1. Принять к сведению результаты анализа существующей практики преподавания.
2. Использовать разработанные критерии продуктивного урока в практике внутришкольного наблюдения и методического сопровождения педагогов.
3. Рекомендовать педагогам активнее внедрять самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
4. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе организовать методическое сопровождение педагогов и проведение промежуточного мониторинга.
5. Продолжить реализацию проекта в соответствии с утверждённым планом мероприятий.